

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Развитие ИКТ-компетентности педагогов
дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Новопашина Любовь Викторовна,
обучающийся БУ-55zГ группы

подпись

Научный руководитель:
Бывшева Марина Валерьевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1. Понятие профессиональной компетентности в области педагогической деятельности	7
1.2. Современные требования к ИКТ-компетентности педагогов дошкольного образования.....	14
1.3. Возможности методической работы для развития ИКТ-компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	27
2.1. Изучение особенностей развития ИКТ-компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации на констатирующем этапе опытно-поисковой работы	27
2.2. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации по развитию ИКТ-компетентности педагогов.....	37
2.3. Эффективность методической работы по развитию ИКТ-компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации ..	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы. В рамках Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 29), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) в качестве одного из приоритетных направлений названо применение информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в образовании.

В ФГОС ДО, «Профессиональном стандарте педагога», Едином квалификационном справочнике должностей, нормативно-правовых документах о порядке аттестации педагогических работников и др. четко обозначены современные требования к педагогам в рамках владения ИКТ-компетентности. В частности, владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для выполнения функций планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, а также выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (или законными представителями) детей данной возрастной группы с целью решения образовательных задач, применение методов и средств для их психолого-педагогического просвещения.

Под ИКТ-компетентностью педагога ДОО в рамках данной работы понимается профессиональная характеристика, связанная с эффективным применением ИКТ для осуществления образовательного процесса по программа дошкольного образования.

В литературе существует множество авторских подходов к рассмотрению вопроса о профессиональных компетентностях педагога.

Особое внимание в данном исследовании уделено работам В.Н. Веденского, А.К. Марковой, И.Д. Лаптевой, А.В. Хуторского, И.А. Зимней и др., раскрывающим педагогическую компетентность в целом.

А также работам авторов М.В. Моисеева, В.К. Степанов, Е.Д. Патаракин, Л.А. Бачурина, И.Г. Захарова, Т.А. Камалова, Н.Н. Панова, С.А. Богатенков, О.И. Статирова, В.П. Короповская и др., которые специально уделяли внимание исследованию ИКТ-компетентности педагогов дошкольного образования.

Теоретический анализ позволяет утверждать, что в процессе перехода к информационному обществу развитие ИКТ-компетентности педагога ДОО считается одним из приоритетных направлений методической работы.

В последние десятилетия интерес к методической работе значительно вырос, появилось множество значимых работ таких авторов как К.Ю. Белая, Л.А. Бахтурина, А.И. Васильева, И.И. Кобитина, Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева, Л.И. Ильенко, А.М. Моисеев, П.И. Третьяков, Л.М. Волобуева, Л.М. Денякина, Е.В. Коротаева, Т.П. Колодяжная, Е.П. Милашевич, Л.В. Поздняк и др., в которых показаны пути обновления методической деятельности в системе образования.

В рамках данного исследования в качестве основного определения понятия методической работы ДОО используется определение Л.П. Ильенко, А.М. Моисеева, подразумевающих под ним целостную, основанную на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, нацеленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала сотрудников и, соответственно, на совершенствование образовательного процесса в целом, а также достижение оптимального уровня развития дошкольников.

Профессиональные требования в отношении развития ИКТ-компетентности современного воспитателя в условиях ДОО за последние десятилетия существенно выросли, совершили своеобразный рывок во времени. При этом многие сотрудники дошкольных организаций оказались не готовы к столь стремительным изменениям. Выявленное противоречие

позволяет сформулировать проблему исследования следующим образом: каким образом организовать методическую работу для целенаправленного развития ИКТ-компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации?

Объектом исследования является профессиональная ИКТ-компетентность педагогов.

Предметом исследования является методическая работа по развитию ИКТ-компетентности педагогов ДОО.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически реализовать план методической работы по развитию ИКТ-компетентности педагогов в условиях дошкольной образовательной организации.

Исходным теоретико-методологическим основанием исследования являются компетентностный подход в теории профессионального образования И.А. Зимней, В.Н. Веденского, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, и др., а также труды К.Ю. Белой, Л.И. Ильенко, А.М. Моисеева, Л.В. Поздняка и др. о значимости методической работы в ДОО.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи.

1. Изучить теоретические основы развития ИКТ-компетентности педагогов ДОО в процессе методической работы.
2. Выявить особенности развития ИКТ-компетентности педагогов ДОО.
3. Организовать методическую работу, направленную на развитие ИКТ-компетентности педагогов ДОО.
4. Оценить эффективность методической работы в ДОО по развитию ИКТ-компетентности педагогов.

В работе были использованы следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация теоретических положений исследования, методы сбора и обработки эмпирических данных (анкетирование, наблюдение).

База исследования: МБДОУ «Красная шапочка» пгт. Междуреченский, Кондинского района, в исследовании приняли участие 20 педагогов.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Понятие профессиональной компетентности в области педагогической деятельности

Считается, что компетентного специалиста отличает способность среди великого множества решений выбрать наиболее оптимальное, аргументировано отвергать ложные решения, иначе говоря, обладать критическим мышлением [81, с. 397-403]. Иначе говоря, компетентность подразумевает систематическое обновление знания, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях. Следовательно, «компетентность – это способность к актуальному выполнению деятельности» [39, с. 17-23].

Одним из первых толкование понятия компетентность предложил Дж. Равен, который понимает компетентность как феномен, «состоящий из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга...некоторые относятся скорее к когнитивной сфере, а иные – к эмоциональной...данные компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения». Иначе говоря, по мнению автора, виды компетентности отождествляются с «мотивированными способностями» [65, с.58].

В рамках современных исследований выделяют такие виды профессиональной компетентности как [21]:

- специальная компетентность, иначе говоря, владение собственно профессиональной деятельностью на высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное будущее [49, с. 111];

– социальная компетентность как владение совместной (или групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, и принятыми в этой профессии приемами профессионального общения, социальная ответственность за результаты труда;

– личностная компетентность, а именно, владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, а также средствами противостояния профессиональной деформации личности[71,с.47];

– индивидуальная компетентность трактуется как владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально собственный труд без перегрузок времени и сил.

В свою очередь, И.Д. Лаптева, подразделяет компетентность на ключевую, базовую и специальную. К ключевым автор относит компетентности, обуславливающие успешность личности в быстроизменяющемся современном мире (в т.ч. и ИКТ-компетентность), базовые, в свою очередь, определяют специфику некоторой предметной или неперспективной области [45, с. 114].

Теоретический анализ показал, что исследователи, изучающие проблему компетентности педагога, до настоящего времени не определились в рамках своих работ, какой термин наиболее полно отражает суть данного вопроса [21]. Авторы то применяют понятие «профессиональная компетентность», то термин «педагогическая компетентность», то оба сразу, а ряд исследователей вообще применяет понятие в соответствии с аналогией профессионально-педагогической деятельностью, а именно – «профессионально-педагогическая компетентность» [71, с.48].

В.Н. Веденский утверждает, что целесообразнее использовать понятие «профессиональная компетентность». Выбор автора обусловлен широтой содержания данного понятия, интегративной характеристикой, объединяющей такие широко используемые понятия как

«профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» и др. [15, с.52]

С точки зрения А.К. Марковой, профессиональная компетентность педагога понимается как сформированность в его труде разных сторон педагогической деятельности и педагогического общения, в которых самореализована личность педагога, на уровне, обеспечивающем устойчивые положительные результаты в обучении, воспитании и развитии учащихся, воспитанников [27,44].

В свою очередь, В.А. Адольф трактует данное понятие как сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств человека, которые обуславливают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса [1, с.12].

В.Н. Введенский отмечает, что в психолого-педагогической литературе выделяют три основных подхода к исследованию содержания и структуры профессиональной компетентности, а именно, профессиографический, уровневый и задачный, каждый из которых обладает своими особенностями. Так, профессиограмма трактуется как набор требований к специалисту, она удобна в применении, но целесообразна при описании лишь операциональных компетентностей [39, с. 112]. Уровневый подход позволяет целостно описать модель профессиональной компетентности посредством комплекса взаимосвязанных параметров, к которым относят коммуникативную, информационную, регулятивную и интеллектуально-педагогическую(базовую) стороны. В рамках задачного подхода В.Н. Введенский предлагает описывать помимо операциональных и ключевых компетентностей еще и базовую [15, с. 55].

Рассматривая становление, профессиональной компетентности педагогов Р.В. Овчарова, О.А. Козырева, А.К. Маркова и др.отмечают, что самым высоким уровнем развития является профессионализм, подразумевающий овладение смыслами профессии, профессиональными позициями, ее гуманистической направленностью, владением высокими

образцами труда (мастерство), а также поиском нового (новаторство) [39; 58].

Анализ литературы позволил выделить четыре подхода к пониманию сущности профессиональной компетентности педагога [74].

Во-первых, разработчики функционально-деятельностного подхода, его представители (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, В.П. Симонов, Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров, А.И. Щербаков и др.) под профессиональной компетентностью педагога понимают единство его теоретической и практической готовности к выполнению педагогической деятельности, к исполнению его профессиональных функций. При этом основные параметры профессиональной компетентности обуславливаются функциональной структурой педагогической деятельности, содержащей ряд теоретических и практических умений, а именно, аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, организаторских, коммуникативных и пр. [68].

Во-вторых, с точки зрения аксиологического подхода (К.А. Альбуханова-Славская, Б.С. Грешунский, В.Г. Воронцова, Н.С. Розов и др.) компетентность отождествляется с образовательной ценностью. Профессиональная компетенция подразумевает введение личности в общекультурный мир ценностей, и именно в данном пространстве индивид реализует себя как специалист и профессионал.

В-третьих, с позиции представителей универсального подхода (Ю.Ф. Абрамов, Ф.Г. Зиятдинова, В.Н. Кудашов, Л.Н. Лесохина, Н.П. Пахомов, Ю.В. Тупталов и др.) категория профессиональной компетентности педагога однозначно не соотносится с уровнем. По их мнению, компетентность связана с базисной квалификацией, и одновременно позволяет индивиду ориентироваться в широком круге вопросов, не очерченных узкой специализацией, что, в свою очередь, обуславливает социальную и профессиональную мобильность личности, открытость к изменениям и творческому поиску, способность к самовыражению и

самосозиданию, готовность и способность обновлять собственные знания[74].

В-четвертых, в рамках личностно-деятельностного подхода (М.Б. Есаулова, И.А. Колесникова, М. Митина, Н.А. Морева, Е.А. Соколовская, Г.С. Сухобская и др.) труд и личность педагога исследуются в неразрывном единстве. Иначе говоря, целостный взгляд на педагога как на человека в профессии заключается в том, что особенности его личности преломляются через специфику педагогической деятельности, подразумевающей взаимодействие с другими людьми и воздействие на них. В данной работе мы придерживаемся именно этого подхода [51].

Рассматривая педагогическую профессиональную компетентность как целостное явление авторы выделяют следующие её виды (компоненты)[83]:

- специально-педагогическая компетентность педагога, которая подразумевает его осведомленность и авторитетность в области определенной науки (или ряда наук), обуславливающую содержание преподаваемого им учебного предмета;

- специальная компетентность педагога основывается на его научной компетентности (знания науки плюс умения и навыки применять их на практике);

- научно-педагогическая компетентность подразумевает умение педагога преобразовывать науку в средство воспитательного воздействия на личность обучаемого, воспитанника;

- под методической компетентностью понимается выбор оптимальных методов обучения и воспитания с целью решения определенных дидактических задач;

- социально-психологическая компетентность педагога подразумевает его знание процессов общения, которое происходит внутри групп воспитанников, а также между педагогом и группами, между педагогом и детьми;

– дифференциально-психологическая компетентность базируется на знании педагогом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его способностей, сильных сторон его характера, достоинств и недостатков предшествующей подготовки, а также выработки продуктивной стратегии индивидуального подхода к нему в рамках учебно-воспитательного процесса;

– аутопсихологическая компетентность заключается в осведомленности педагога о сильных и слабых сторонах своей личности и педагогической деятельности, а также о способах профессионального самосовершенствования, позволяющего повысить эффективность его труда.

– общепедагогическая компетентность подразумевает осведомленность педагога о необходимости научного подхода к проектированию и организации педагогического процесса, в качестве результата которого называют технологии обучения и воспитания[83].

Анализ литературы показал, что зачастую понятие «компетентность» путают, или намеренно подменяют термином «компетенция».

В.Н. Веденский в своих работах отмечал, что различие между двумя данными понятиями очевидно, а именно, если компетентность понимается автором как определенная личностная характеристика, то компетенция, соответственно, совокупность конкретных профессиональных или функциональных характеристик[15].

В свою очередь, А.В. Хуторской акцентирует внимание на том, что в последнее время понятие компетенция стало выходить на общедидактический, общепедагогический и методологический уровень. Автор связывает этот факт с системно-практическими функциями и интеграционной метапредметной ролью в общем образовании. Структура компетентности, по мнению автора, определяется видами его профессиональной деятельности [76].

В рамках современных исследовательских работ авторами выделяются три основных вида компетенций.

1) Учебно-познавательная компетенция подразумевает совокупность умений и навыков познавательной деятельности [67]:

- владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности своей деятельности;
- владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;
- владение измерительными навыками, применение статистических и других методов познания.

2) Информационная компетенция понимается как способность посредством информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать нужную информацию.

3) Коммуникативная компетенция, в свою очередь, заключается во владении навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе. Знакомство с разными социальными ролями [47].

С позиции И.А.Зимней, было выделено десять основных компетенций, которые автор объединил в три группы [29;30].

1) Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения: компетенции здоровья сбережения, ценностно-смысловой ориентации в мире, интеграции, гражданственности, компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии.

2) Компетенции, обуславливающие социальное взаимодействие личности и общества: компетенции социального взаимодействия и компетенции в общении.

3) Компетенции, свойственные деятельности человека, а именно, компетенция познавательной деятельности, компетенции деятельности (игра, учение, труд), а также, на что особо хочется обратить внимание в нашей работе – компетенции информационных технологий.

Таким образом, под компетентностью в работе понимается интегральная профессионально-личностная характеристика педагога, которая

обуславливает качество его деятельности, при этом выражается в способности действовать адекватно, самостоятельно и ответственно в систематически изменяющейся профессиональной ситуации, демонстрирует готовность к самооценке и саморазвитию; к тому же находит отражение в профессиональной активности педагога, которая, в свою очередь, позволяет описать его как субъекта педагогической деятельности и общения.

1.2. Современные требования к ИКТ-компетентности педагогов дошкольного образования

Динамичные изменения в современном мире, характеризующие этап перехода к информационному обществу, диктуют необходимость поиска новых подходов к теории и практике формирования компетентности в сфере применения ИКТ во всех областях человеческой деятельности.

В настоящее время информатизация образования декларируется в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. ИКТ призваны сыграть уникальную роль в повышении качества образования, поскольку современный уровень их развития:

- во-первых, значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для педагогов;
- во-вторых, улучшает управление образовательным учреждением, а также повышает его эффективность [5];
- в-третьих, способствует доступу к международным источникам информации в сфере образования[4; 80].

Введение ФГОС дошкольного образования четко определило требования к педагогам в контексте информатизации образования, а именно:

- владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

– выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (или законными представителями) детей данной возрастной группы с целью решения образовательных задач, применение методов и средств для их психолого-педагогического просвещения[78].

Анализ литературы показал, что существует множество подходов к пониманию термина ИКТ-компетентности педагогов[56].

В рамках первого, авторы выделяют в данном понятии компетентность в области информационных технологий и телекоммуникационных технологий.

Под информационными технологиями подразумевается «совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, а также способах сбора, обработки и последующей передачи информации с целью получения новых сведений об изучаемом объекте»[52,с. 664].

Информационная компетентность включает в себя следующие умения, которые должны быть освоены педагогами в соответствии с новыми стандартами:

- определение возможных источников информации и стратегий ее поиска, непосредственно получение информации;
- анализ, полученной информации, посредством применения схем и таблиц различного характера с целью ее фиксации;
- оценка информации с позиции ее достоверности, точности и достаточности для решения поставленной проблемы или задачи;
- постоянное ощущение в дополнительной информации, стремление к ее освоению;
- использование результатов процесса поиска, получение, анализа и оценки информации с целью принятия решений;
- создание новых информационных моделей объектов и процессов, в т.ч. и посредством применения схем, таблиц, графиков, диаграмм и т.д.;
- создание и оформление собственной базы знаний за счет значимой информации, необходимой для применения ее в различных сферах;

– создание собственных источников информации и пр. [11].

Компетентность в области телекоммуникационных технологий в свою очередь определяется владением методами, способами и средствами взаимодействия индивида с внешней средой (при этом отмечается, что обратный процесс также важен). При этом особое место занимает компьютер, который обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

Телекоммуникационная компетентность педагогов как аспект ИКТ-компетентности включает две составляющие.

1. Владение базовыми сервисами и технологиями Интернета в контексте их использования в рамках образовательной деятельности:

– приемами навигации и поиска образовательной информации в сети Интернет, ее получения и сохранения в целях последующего применения в рамках педагогического процесса;

– приемами работы с электронной почтой и телеконференциями;

– технологиями сетевого взаимодействия (к примеру, система Skype);

– приемами работы с файловыми архивами;

– приемы работы с компьютерными сетями.

2. Владение технологическими основами работы с сайтами, в т.ч. и образовательного учреждения:

– наличие представлений о назначении, структуре, инструментах навигации и дизайне сайта;

– наличие представлений о структуре веб-страницы;

– владение приемами публикации на сайте в сети Интернет материалов о своих достижениях[18].

В целом, компьютерная компетенция включает в себя умения применять стандартные программные средства и технические устройства для поиска и переработки полученной информации, в т.ч. владение технологиями:

- работы в операционной системе;
- обработки текстовых документов;
- обработки графических объектов (фото, картинки и др.);
- обработки табличных данных;
- управления базами данных[3].

Объединяя воедино компетентность в области информационных и коммуникационных технологий и, проецируя их на образовательную практику, главной целью, стоящей перед их внедрением считается адаптация человека к жизни в информационном обществе, в т.ч. в профессиональном сообществе.

В рамках второго подхода А.М. Семибратов, Л.Н. Горбунова трактуют ИКТ-компетентность как готовность и способность педагога квалифицированно и самостоятельно применять современные ИКТ в педагогической деятельности с целью решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в данной сфере [24].

При этом под информационно-коммуникационными технологиями понимается комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в рамках учебного и воспитательного процессах, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (а именно, администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (или развития, диагностики, коррекции) детей [69].

Среди важнейших профессиональных задач применения ИКТ в литературе выделяются[27]:

- эффективный поиск и структурирование информации;
- адаптация информации к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;
- ведение документации на электронных носителях;

– квалифицированная работа с разными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, дающими возможность проектировать решение педагогических проблем и практических задач;

– применение компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, а также при взаимодействии с родителями и обществом;

– активное самообразование посредством системы информационных технологий (а именно, участие в вебинарах, дистанционное обучение, участие в заочных и очных конкурсах и пр.)[42].

Таким образом, в качестве основных областей применения ИКТ педагогами считаются документооборот (или ведение документации на электронных носителях), методическая работа, включая повышение квалификации педагога и самообразование, воспитательно-образовательный процесс, а также взаимодействие с родителями [77].

В рамках учебно-воспитательного процесса применение ИКТ позволяет педагогу дошкольного образования[2]:

– стимулировать у дошкольников интерес к занятиям, а именно, демонстрировать необходимую ознакомительную информацию на экране технического средства в игровой форме, что, в свою очередь, вызывает у дошкольников большой интерес, поскольку отвечает основному виду деятельности детей дошкольного возраста – игре;

– в доступной форме, ярко, образно, преподнести воспитанникам материал, что соответствует сензитивному периоду развития наглядно-образного мышления дошкольников;

– привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, и одновременно с этим не перегружать материалами;

– содействовать развитию у воспитанников исследовательских способностей, познавательной активности, а также навыков и талантов;

- систематически повышать собственный профессиональный уровень и уровень коллег;
- увеличить простор для выбора и применения всевозможных средств, форм и темпа ознакомления с определенными темами;
- использовать бесплатные образовательные ресурсы и эвристические программы информационно-образовательного пространства и др.[23].

Требования к профессиональной ИКТ-компетентности нашли свое отражение в нормативно-правовых документах, определяющих трудовые функции педагогов дошкольного образования [59].

С точки зрения Единого квалификационного справочника должностей (а именно, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») помимо всего прочего в качестве основных требований воспитателя отмечаются основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием и пр.

В «Профессиональном стандарте педагога» ИКТ-компетентность включает в себя три основных составляющих[50]:

–общепользовательский компонент ИКТ-компетентности подразумевает простейшие умения, а именно, фото- и видеосъемку, работу с текстовыми редакторами, а также навыки поиска информации в сети Интернет, и пользование электронными носителями и почтой;

– общепедагогический компонент ИКТ-компетентности включает навыки непосредственно в работе педагога. К ним, как правило, причисляют планирование и анализ собственной деятельности, организацию образовательного процесса, написание программ развития детей, создание электронных дидактических материалов, подготовка и проведение консультаций как для коллег, так и для родителей воспитанников;

– предметно-педагогический компонент ИКТ-компетентности соответствует задачам, которые ставит перед собой воспитатель в ходе

образовательной деятельности, умение найти информацию по определенной проблеме и качественно ее применить[44].

С 2013 года введены изменения на основе новых нормативно-правовых документов в порядок аттестации педагогических работников, в частности в области ИКТ-компетентности необходимость выявления у педагогов[63]:

- взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий с целью решения задач обучения и образования;

- уровня сформированности компетентности в области применения возможностей современных средств ИКТ в рамках образовательной деятельности;

- уровня развития умения использования и применения средств ИКТ в рамках профессиональной деятельности педагога, работающего в системе образования;

- знаний о современных приемах и методах использования средств ИКТ при проведении различных видов детской деятельности, реализуемых в ДОО [57; 41].

Выделяют следующие уровни готовности педагогов, в т.ч. и дошкольного образования к использованию средств ИКТ в рамках профессиональной деятельности:

- компьютерная осведомленность, или овладение элементарными навыками работы на компьютере;

- ИКТ-грамотность, подразумевающая направленность на поиск, знакомство с новыми видами применения средств ИКТ;

- непосредственно ИКТ-компетентность, отличающаяся активным внедрением педагогических образцов использования средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- информационная культура, иначе говоря, уровень, подразумевающий направленность на собственные разработки образовательных инноваций в области применения ИКТ[5].

Подводя итоги вышесказанного, необходимо отметить, что в рамках данной работы под ИКТ-компетентностью педагога ДОО понимается профессиональная характеристика, связанная с эффективным применением средств ИКТ в рамках образовательного процесса.

Современные требования, отраженные в ФГОС ДО, «Профессиональном стандарте педагога», Едином квалификационном справочнике должностей, нормативно-правовых документах о порядке аттестации педагогических работников и др., подразумевают, что каждый педагог ДОО обязан уметь грамотно и своевременно применять современные технические средства.

1.3. Возможности методической работы для развития ИКТ -компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации

В настоящий момент в сфере образования существует проблема формирования профессиональной компетентности педагога, в том числе ИКТ-компетентности. Многочисленные авторские исследования доказывают, что систематическая целенаправленная методическая работа обладает высоким потенциалом в направлении повышения профессиональной компетентности педагогов, позволяет вывести их на более высокую ступень, уровень профессионального развития.

Анализ литературы показал, что существует несколько подходов к определению сущности методической работы в ДОО[75].

К.Ю. Белая в своих работах трактует данное понятие как важный «образовательный компонент образовательной инфраструктуры, наряду с научным обеспечением, подготовкой и переподготовкой кадров, формированием образовательной среды, призванной поддерживать нормальный ход образовательного процесса, а также содействовать его обновлению» [7, с.18].

В общем под методической работой автор понимает «целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, а также повышение качества и эффективности учебного процесса в целом».

В свою очередь, Л.А. Бахтурина, А.И. Васильева, И.И. Кобитина, трактуют методическую работу в ДОО как «комплексный и творческий процесс, в рамках которого осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми» [14, с.28].

При этом авторы отмечают, что «основное значение методической работы заключается в организации, контроле и анализе педагогической деятельности с целью всестороннего и гармоничного развития личности ребенка и повышения профессионального мастерства педагога» [14, с.53].

В рамках данного исследования в качестве основного определения понятия методической работы ДОО принимается определение Л.П. Ильенко, А.М. Моисеева, которые считают, что методическая работа представляет собой целостную, основанную на достижениях науки [17], действий и мероприятий, нацеленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала сотрудников и, соответственно, на совершенствование образовательного процесса в целом, а также достижение оптимального уровня развития дошкольников [34; 79].

Системообразующим компонентом методической работы является цель. С позиции Л.Н. Буйловой, С.В. Кочневой, Л.И. Ильенко, П.И. Третьякова, цель методической работы заключается в росте уровня профессиональной компетентности педагога, педагогического коллектива учреждения и совершенствовании качества организации воспитательно-образовательного процесса учреждения для полноценного развития личности ребенка [13; 48; 72].

К. Ю. Белая в качестве основных целей методической работы ДОО называет следующие:

- освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению воспитательно-образовательного процесса;
- обмен опытом между членами педагогического коллектива[8, с. 45].

Теоретический анализ позволяет утверждать, что в рамках перехода к информационному обществу развитие ИКТ-компетентности педагога ДОО является одним из приоритетных направлений методической работы[6].

Профессиональные требования в рамках развития ИКТ-компетентности современного воспитателя в условиях ДОО за последние десятилетия существенно возросли, совершили своеобразный рывок во времени. При этом многие сотрудники дошкольных организаций, особенно представители «старой закалки» продолжают работать «по-старинке».

В связи с чем, приобретает особую значимость методическая работа по развитию ИКТ-компетентности педагогов в дошкольном образовании.

Методическая работа по развитию ИКТ-компетентности педагогов ДОО в соответствии с профстандартами осуществляется по следующим направлениям[10; 13; 37]:

- оказание помощи в самоанализе уровня подготовки педагога в данном направлении, а именно, выявление слабых и сильных сторон, и определение путей решения выявленных проблем;
- всесторонний анализ проблем педагога или целой группы по проблеме развития ИКТ-компетентности в рамках методических объединений, а также определение возможностей их решения на уровне образовательной организации;
- анализ соответствия требованиям профстандарта, обсуждение вариантов решения данной проблемы с позиции администрации;

- совместное обсуждение результатов анализа и предложения всех заинтересованных сторон, а также разработка оптимальных путей устранения проблемы для каждого педагога, иначе говоря, составление индивидуальной образовательно-методической траектории педагога;

- периодический анализ актуальной точки, или уровня развития компетентности у каждого педагога отдельно и в коллективе в целом, своевременная коррекция плана.

Анализ литературы показал, что к эффективным формам методической работы, авторы К.Ю. Белая, Л.М. Волобуева, Л.М. Денякина, Е.В. Коротаева, Т.П. Колодяжная, Е.П. Милашевич, Л.В. Поздняк и др. относят:

- локальные (иначе говоря, проводящиеся внутри образовательного учреждения), к ним, как правило, относят семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации; дискуссии, деловые и ролевые игры, взаимопосещения, анализ и самоанализ НОД; творческие отчеты, методические совещания и пр.;

- интерактивные (или проходящие между образовательными учреждениями одного района), а именно, психолого-педагогические проблемные семинары; методические кабинеты, службы, центры; деловые и ролевые игры; конкурсы педагогов; неформальные объединения педагогов, педагогические клубы и пр.;

- интерактивные (на уровне районов, города, области, страны), к нам, обычно, причисляют теоретические и научно-практические конференции; педагогические фестивали; разнообразные выставки (к примеру, пособий, дидактических материалов, продуктов детского творчества); «школы мастерства»; педагогические чтения, курсы повышения квалификации, конкурсы «воспитатель года» и пр.[12; 19; 41].

В свою очередь Л.М. Денякина отмечает, что все формы методической работы (как систематические, так и эпизодические; коллективные и индивидуальные) организуются и проводятся с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа работы, образования и условий

организации деятельности ДОО. Критерием отбора и сочетания форм методической работы по развитию ИКТ-компетентности является анализ актуального состояния обсуждаемой проблемы [9; 53].

Наиболее эффективными формами методической работы по развитию ИКТ-компетентности педагогов дошкольного образования зарекомендовали себя практические семинары (к примеру, на темы, «Как создать мультимедийную презентацию», «Спецэффекты в программе Power Point» и др.), интернет-клуб (создание электронной почты, поиск информации через основные поисковые системы, создание группы в соцсетях и пр.), работы в парах, в рамках которой один педагог считается активным пользователем технических средств, а другой – у него обучается, выставки пособий, созданных посредством технических средств и др.[16; 20; 22; 32; 36].

Методическая работа по развитию ИКТ-компетентности педагогов ДОО будет наиболее эффективна при точечной направленности на развитие каждого составляющего ее компонента, а именно:

- мотивационного, подразумевающего интерес к ИКТ, осознание потребности применения средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- когнитивного, отражающего наличие и полноту общих знаний об аппаратных и программных средствах ИКТ, а также о возможностях их применения в рамках педагогического процесса;
- деятельностного, отражающего готовность и способность к овладению умениями выбирать и применять средства ИКТ, в т.ч. и для образовательных целей;
- рефлексивно-оценочный, включающий самооценку собственных качеств и возможностей в области ИКТ, а также совершенствование знаний, умений и навыков в сфере применения ИКТ в рамках профессиональной деятельности на основе самоанализа[33; 66; 82].

Основным условием развития ИКТ-компетентности педагогов ДОО в рамках методической работы является материально-техническое оснащение дошкольного учреждения техническими средствами: компьютеры, принтеры,

сканеры, копировальные аппараты, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, подключение к сети Интернет и др. [71]

Таким образом, в рамках данного исследования в качестве основного определения понятия методической работы ДОО берется определение Л.П. Ильенко, А.М. Моисеева, подразумевающих под ним целостную, основанную на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, нацеленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала сотрудников и, соответственно, на совершенствование образовательного процесса в целом, а также достижение оптимального уровня развития дошкольников[26].

Теоретический анализ позволяет утверждать, что в рамках перехода к информационному обществу развитие ИКТ-компетентности педагога ДОО является одним из приоритетных направлений методической работы.

Наиболее эффективными формами методической работы по развитию ИКТ-компетентности педагогов дошкольного образования зарекомендовали себя практические семинары (к примеру, на темы, «Устройство компьютера», «Как создать мультимедийную презентацию», «Спецэффекты в программе Power Point» и др.), интернет-клуб (создание электронной почты, поиск информации через основные поисковые системы, поиск документов в библиотеках и базах данных, создание группы в соцсетях и пр.), работы в парах, в рамках которой один педагог считается активным пользователем технических средств, а другой – у него обучается, выставки пособий, созданных посредством технических средств и др.[30].

Подводя итоги вышесказанного, можно заключить, что развитие ИКТ-компетентности у педагогов ДОО позволяет им чувствовать себя более комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению, в свою очередь, перейти на режим функционирования и развития как информационно –открытой образовательной системы.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Изучение особенностей развития ИКТ-компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

В данной главе представлены ход и результаты эмпирического исследования, имеющего своей целью выявить особенности развития ИКТ-компетентности педагогов ДОО, а так же их готовности к освоению и внедрению новых технологий.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) апробировать методики, направленные на выявления особенностей развития ИКТ-компетентности педагогов дошкольной образовательной организации;
- 2) обработать, выполнить количественный и качественный анализ, интерпретировать данные, полученные в ходе опытно-поисковой работы;
- 3) разработать и апробировать план методической работы по развитию ИКТ-компетентности педагогов ДОО в условиях методической службы.

На основе теоретического анализа и обобщения научных источников были выявлены три критерия выявления особенностей ИКТ-компетентности (мотивационный, когнитивно-деятельностный и рефлексивно-оценочный), которые соотнесены с четырьмя уровнями развития [35; 39]. В таблице 1 представлена характеристика показателей ИКТ-компетентности по уровням развития.

Таблица 1

Характеристика показателей ИКТ-компетентности по уровням развития

Уровень ИКТ	Показатели ИКТ-компетентности	Личные убеждения педагога
Первый уровень	Уровень знания и умений работы на компьютере приравнен к нулю, мотивация отсутствует, самооценка в данной сфере заниженная, самоанализ не эффективен	Высокое качество обучения достигается традиционными формами обучения, то нет необходимости в решении педагогических задач с привлечением ИКТ
Второй уровень	Уровень знания и умений работы на компьютере базовый, мотивация – низкая, самооценка завышенная	Технологии разнообразны и динамичны, найду в библиотеке
Третий уровень	Уровень знания и умений работы на компьютере практически приравнен к нулю, мотивация – высокая, самооценка заниженная	ИКТ - условия позволяют реализовать индивидуальный стиль образования и личный профессиональный рост, но нет умений
Четвертый уровень	Уровень знания и умений работы на компьютере базовый, мотивация высокая, самооценка адекватная, самоанализ стимулирует дальнейший рост	ИКТ - условия позволяют реализовать индивидуальный стиль образования и личный профессиональный рост, есть умения, необходима потребность в развитии информационной культуры.

С целью изучения особенностей развития ИКТ-компетентности педагогов ДОО применялись методы анкетирования и наблюдения.

Для направленного изучения особенностей развития ИКТ-компетентности педагогов ДОО применялись две анкеты.

1) Анкета для педагогов Л.В. Кочегаровой, А.С. Шаровой, направленная на выявление представлений у педагогов о персональном компьютере и возможностях ИКТ [46, с. 225].

Анкета содержит 15 вопросов с четырьмя вариантами ответов, каждому из которых соответствует определенный балл, а именно, «конечно, знаю и

могу научить (показать)» – 3 балла, «сяду за компьютер – вспомню» – 2 балла, «представляю в общих чертах» – 1 балл, и «ничего не могу сказать» - 0 баллов. При обработке результатов все полученные баллы суммируются, что позволяет определить какой из уровней развития ИКТ-компетентности характерен для каждого педагога (Приложение 2).

2) Анкета для определения уровня овладения ИКТ-компетентности педагогов ДОО Т.Пьянковой, имеющая своей целью определение направления развития информационной службы ДОО и оказания методической помощи по освоению новых информационных технологий[64]. Данная анкета включает в себя 18 вопросов с предложенными вариантами ответов. Качественный анализ полученных результатов осуществляется в соответствии с основными компонентами ИКТ-компетентности педагогов, а именно, мотивационным, когнитивно-деятельностным, коммуникативно-технологическим, и рефлексивным (Приложение 1).

В дополнение к применяемым анкетам в рамках исследования было проведено наблюдение за образовательной деятельностью педагогов с использованием ИКТ-средств.

В ходе наблюдения специалистом оценивались возможности использования средств ИКТ работниками ДОО в воспитательной, образовательной и методической деятельности.

Методистом были посещены в рамках тематического и персонального контроля занятия, организация НОД педагогами и воспитателями. По представленным наглядно результатам были оценены возможности педагогов ДОО в сфере использования ИКТ при организации работы по самообразованию, выступления на педагогических советах, «школы молодого педагога» (умение оформлять отчеты по теме самообразования, использование мультимедийных возможностей, интерактивной доски и пр.).

В качестве основных критериев наблюдения были отмечены следующие:

- умение работать на ПК;
- владение основными программами Microsoft Office, Power Point с целью оформления документации, методической работы;
- грамотное и своевременное использование информации из сети Интернет
- умение разрабатывать занятия с применением средств ИКТ с учетом здоровья сберегающего фактора, критерия систематизации, учета возрастных особенностей детей и пр.

Наблюдение проводилось на начальном и итоговом этапе исследования, к тому же на промежуточном этапе – непосредственно организация методической помощи работникам ДОО – педагоги также находились под наблюдением методиста.

В опытно-поисковой работе приняли участие 20 педагогов МБДОУ «Красная шапочка» пгт. Междуреченский, Кондинского района. Возрастной диапазон педагогических работников от 25 до 58 лет.

В результате применения анкеты для педагогов по научной разработке Л.В. Кочегаровой, А.С. Шаровой был выявлен уровень развития ИКТ-компетентности педагогов ДОО (см. Приложение 4 и таблицу 2).

Таблица 2

Распределение испытуемых по уровням развития ИКТ-компетентности в соответствии с методикой Л.В. Кочегаровой, А.С. Шаровой на констатирующем этапе опытно-поисковой работы (%)

	Уровни развития ИКТ-компетентности		
	Высокий	Средний	Низкий
Педагоги ДОО	15	50	35

Полученные результаты позволили разделить респондентов на три группы.

Первую группу составили педагоги с высоким уровнем развития ИКТ-компетентности (15%). У представителей данной группы был выявлен

высокий уровень знаний, умений и навыков владения ПК, а также повышенный уровень мотивации к совершенствованию данного вида деятельности и самооценки.

Ко второй группе были отнесены педагоги со средним уровнем развития ИКТ-компетентности. В нашей выборке это оказалась самая многочисленная группа – 10 человек (50%). Испытуемые из данной группы продемонстрировали наличие определенных знаний, а также базовых умений и навыков работы с ПК. При этом у них выявлен высокий уровень мотивации к освоению данного вида деятельности, оценка собственных достижений в данной сфере адекватная. Представители второй группы осознают, что применение ИКТ в профессиональной деятельности будет способствовать реализации индивидуального стиля деятельности, а также обеспечит профессиональный рост педагогов.

В третью группу были объединены педагоги с низким уровнем развития ИКТ-компетентности (35%). Представителей данной группы отличает отсутствие как знаний, так и базовых навыков работы с ПК, а также низкий уровень мотивации к освоению данной деятельности. У педагогов из третьей группы к тому же был выявлен заниженный уровень самооценки в сфере освоения ИКТ.

Затем для углубления полученных данных были проанализированы результаты анкетирования по методике Т. Пьянковой.

Среди опрошенных респондентов 60% считают, что не владеют компьютером (см. Приложение 3). Однако при этом в рамках данного вопроса, но при наличии нескольких вариантов ответов, результаты распределились следующим образом (см. таблицу 3).

Таблица 3

Распределение ответов испытуемых по вопросу № 3 анкеты Т. Пьянковой для определения уровня овладения ИКТ-компетентности педагогов ДОО на констатирующем этапе опытно-поисковой работы (%)

	Оцените по 5ти бальной шкале свой уровень владения компьютером					
	не владею (1)	владею с посторонней помощью (2)	удовлетворительно (3)	хорошо (4)	в совершенстве (5)	владею и могу научить других (6)
Педагоги ДОО	25	20	20	20	0	15

Пятеро педагогов (25%), считают, что не владеют компьютером, четверым (20%) необходимо оказание помощи в рамках данной проблемы. Оценили свою компетентность в работе с компьютером на удовлетворительно и хорошо также по 20% обследуемых. Всего три человека что составляет 15% от выборки, с уверенностью заявляют, что владеют персональным компьютером (далее ПК) сами и могут научить других.

Обучающие курсы, связанные с владением ИКТ были пройдены двумя педагогами в 2013 году на тему «Интерактивная доска: особенности применения и внедрения в систему ДОО».

Большая часть педагогов (55%) считают, что применяют компьютер с целью усовершенствования своей профессиональной деятельности не реже одного раза в неделю. При этом 15% не используют с этой целью компьютер вообще.

Необходимо отметить, что по результатам опроса педагогов было выявлено, что большая часть респондентов – 60% – применяют ИКТ для оформления документации, 50% – с целью оформления развивающей среды группы и детского сада, 45% – при проведении открытых мероприятий как с детьми, так и с педагогами, 40% – при подготовке к образовательной деятельности, 30% с целью самообразования.

Всего 10% опрошенных используют ПК во время образовательной деятельности (2 чел.) и 15% занимаются размещением своих разработок или результатов мероприятий в информационной среде.

Блок вопросов, направленный на выявление знаний педагогов, а также навыков работы с операционной системой, а также основными офисными программами, позволил выявить следующие результаты (см. таблицу 4).

Таблица 4

Распределение испытуемых в соответствии с вопросами анкеты Т. Пьянковой для определения уровня овладения ИКТ-компетентности педагогов ДОО на констатирующем этапе опытно-поисковой работы(%)

Вопросы	Варианты ответов				
	не умею	нет необходимости в работе	все, что умею, мне достаточно	умею и могу научить других	есть необходимость получить дополнительную информацию
Работа с файлами и каталогами в среде одной из операционных систем (работа с копированием, удалением, переноса файлов из одной папки в другую)	30	10	25	15	20
Работа в текстовом редакторе (MS WORD, Microsoft Publisher), набор текста, редактирование и форматирование	25	10	15	20	30
Создание презентаций (Microsoft Power Point)	45	5	0	20	30
Работа с электронными таблицами Microsoft Excel, в т.ч. внесение данных в электронные таблицы	50	5	10	10	25
Обработка графического изображения (Adobe Photoshop, Paint, ABBYY Fine Reader): изменение качеств фото или картинок, обрезка настройка цвета, размер и пр., сохранение различным форматом	70	0	0	5	25
Работа с видеофайлами. Работа со звуком (Nero Start Smart, Windows Movie Maker)	30	30	0	5	35

Анализ результатов анкетирования позволяет утверждать, что 40% опрошенных педагогов не владеют основами работы с операционной системой и не видят в этом необходимости; 25% педагогов считают свои знания и умения достаточными; желают получить дополнительную информация в рамках данного вопроса 20%, и лишь 15% владеют сами и могут научить других.

Не владеют стандартными программами MS Word, Excel, Power Point 25%, 50% и 45% опрошенных соответственно. Могут поделиться своими знаниями в области программ Word и Power Point 20% педагогов, в области программы Excel всего 2 человека (10%). Практически у трети опрошенных респондентов есть потребность в получении дополнительных знаний и навыков в сфере применения данных программ.

Наибольший пробел в знаниях был выявлен в работе с программами обработки графического изображения – Adobe Photoshop, Paint, ABBYY Fine Reader, а именно 70% педагогов не знают о таких программах и не умеют ими пользоваться. Нуждаются в дополнительной информации 25% испытуемых, и лишь один педагог (5%) может поделиться своими знаниями в данной области.

Приблизительно равномерно разделились выборы испытуемых между ответами «не умею» – 30%, «нет необходимости» – 30% и «есть потребность в получении дополнительной информации» – 35% на вопрос о владении знаниями и навыками работы с видеофайлами в программах Nero Start Smart, Windows Movie Maker и др.

Не владеют навыками работы в Интернете и не видят в этом необходимости 55% педагогов, в дополнительной информации по данному вопросу нуждаются 40% опрошенных.

Чаще всего респонденты пользуются Интернет-ресурсами с целью самообразования (45%), при подготовке к образовательной деятельности, выступлениям (35%), а также при оформлении развивающей предметно-пространственной среды (25%). Треть опрошенных имеют свою страничку в

социальных сетях (30%), 25% педагогов имеют свой электронный ящик и активно им пользуются. Большая часть респондентов – 60% – не имеют электронной почты, не умеют ей пользоваться и не видят в этом необходимости.

Подавляющее большинство испытуемых не владеют знаниями и умениями в области применения Интерактивных досок и не видят в этом необходимости (90%), многие педагоги даже о них не слышали.

Также не видят необходимости многие педагоги в работе сайта ДОО (45%). Активно им пользуются в рамках обмена информации, профессионального роста, взаимодействия с родителями воспитанников – 40%.

В качестве основных препятствий в овладении ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности педагоги называют следующие: недостаточность владения – 75%, нехватка рабочего времени – 45%, недостаточность сформированности материально-технической базы ДОО (35%) и др.

В дополнение к применяемым анкетам в рамках исследования было проведено наблюдение за деятельностью педагогов с использованием ИКТ-средств.

В ходе наблюдения было выявлено, что подавляющая часть педагогического состава ДОО не умеет пользоваться ПК, соответственно не владеет основными программами Microsoft Office, Power Point с целью оформления документации, методической работы (документы пишутся «от руки»), очень маленький процент педагогов владеет навыками работы в сети Интернет, но не всегда могут получить там и грамотно обработать необходимую для работы информацию, практически никто из педагогов не разрабатывает занятия посредством ИКТ.

Обобщение полученных данных позволило выявить группы педагогов относительно уровня сформированности ИКТ-компетентности (Рисунок 1).



Рис.1. Распределение испытуемых по уровням развития ИКТ-компетентности на констатирующем этапе исследования (%)

Таким образом, в соответствии с мотивационным, когнитивно-деятельностным и рефлексивно-оценочным критериями развития ИКТ-компетентности педагоги по данным диагностики распределены по четырем уровням. Для 35% испытуемых оказались характерны показатели третьего уровня развития ИКТ-компетентности, для 25% – второго. Между первым и четвертым уровнями опрошенные распределились равномерно – по 20% на каждом соответственно.

Результаты, полученные в ходе проведения констатирующего этапа исследования показали, что для большей части педагогов свойственны средний и низкий уровни развития ИКТ-компетентности, что свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной специально-организованной методической работы в данном направлении.

2.2. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации по развитию ИКТ-компетентности педагогов

В ходе констатирующего этапа опытно-поисковой работы было выявлено, что большая часть педагогов ДОО демонстрирует средний и низкий уровень развития ИКТ-компетентности (50% и 35% соответственно).

Интерпретируя полученные результаты можно утверждать, что такое распределение испытуемых возможно обусловлено рядом существующих противоречий, а именно[54]:

- между систематическими изменениями в ДОО информационного образовательного пространства и уровнем компетентности участников образовательного процесса в сфере применения ИКТ;

- между современными профессиональными требованиями к педагогическим работникам и реальным уровнем владения умениями и навыками в использовании средств ИКТ в образовательной деятельности;

- между потребностью получения новых знаний в данной сфере и отсутствием материально-технической базы, а также квалифицированной помощи в направлении развития ИКТ-компетентности.

При этом реальные условия таковы, что ДОО не имеет возможности направить весь педагогический коллектив на курсы повышения квалификации в данном направлении в иные учреждения, следовательно, возникает необходимость проведения методической работы по развитию ИКТ-компетентности у педагогов ДОО на рабочем месте.

С целью повышения показателей в части развития ИКТ-компетентности педагогов ДОО в рамках опытно-поисковой работы нами был создан план методической работы (Таблица5), который реализовывался в течение одного учебного года.

В соответствии с основными компонентами ИКТ-компетентности нами были определены следующие основные задачи методической работы.

1. Сформировать готовность к применению ИКТ в профессиональной деятельности.

2. Сформировать систему умений по анализу и отбору ИКТ с целью организации педагогической деятельности.

3. Способствовать повышению уровня мотивации внедрения ИКТ в образовательный процесс.

4. Оптимизировать самооценку собственных качеств и возможностей в области ИКТ, а также содействовать совершенствованию знаний, умений и навыков в сфере применения ИКТ в рамках профессиональной деятельности на основе самоанализа.

Согласно теоретическим исследованиям развитие ИКТ-компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации в процессе методической работы будет успешным при соблюдении следующих условий:

– развитие будет происходить непрерывно и поэтапно в деятельности, преобразующей информационно-образовательную среду общеобразовательного учреждения;

– обучение педагогов будет осуществляться на основе дифференциального подхода (к примеру, с учетом стажа работы, базового образования, возраста и пр.);

– создание методистом ситуаций психологической удовлетворенности педагогов от применения ИКТ в рамках педагогической деятельности за счет реальной потребности воспитанников в данных средствах.

В ходе реализации планируемой методической работы ожидаются следующие результаты:

– наличие знаний о функционировании ПК и дидактических возможностях средств ИКТ;

– овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office, Microsoft Picture Manager, Paint Microsoft Power Point и др.;

- использование ресурсов сети Интернет и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности с целью поиска, сохранения и преобразования информации;
- формирование положительной мотивации к применению средств ИКТ в педагогической деятельности;
- овладение методическими приемами использования средств ИКТ в образовательном процессе;
- овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки педагога (электронная почта, программа Skype, социальные сети и др.);
- овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с применением средств ИКТ;
- участие в формировании сетевых педагогических сообществ, размещение собственных достижений на образовательных сайтах, участие в конкурсах посредством сети Интернет, работа с сайтом ДОО.

На основе результатов констатирующего этапа опытно-поисковой работы все педагоги были разделены на три группы: с низким уровнем развития ИКТ-компетентности (группа №1), со средним (группа №2) и с высоким (группа №3). В рамках каждого проводимого мероприятия учитывались уровень знаний, умений и навыков испытуемых, для представителей из группы №3 проводился ряд занятий отдельно от других педагогов, с учетом их интересов и возможностей.

При разработке план методической работы по развитию ИКТ-компетентности педагогов ДОО в условиях методической службы мы опирались на работы Е.А. Кандидатовой, С.Е. Мясниковой, Е.Ю. Трушиной, З.А. Чертовой [38],[73].

План методической работы по развитию ИКТ-компетентности педагогов ДОО разработан на учебный год представлен в модульно-тематической форме.

Таблица 5

Модульно-тематическое планирование занятий на учебный год

Месяц	№ занятия	Форма мероприятия	Тема	Основное содержание	Адресат: группы		
					№ 1	№ 2	№ 3
Сентябрь	1	Круглый стол (с мультимедийной презентацией, раздаточным материалом)	«Современные требования к ИКТ-компетентности педагога ДОО»	Изучение требований к ИКТ-компетентности педагога с учетом ФГОС, Профессионального стандарта педагога, Требованиям к аттестации сотрудников педагогических учреждений	+	+	+
	2	Практический семинар, элементами диагностики	«Основы работы на персональном компьютере»	Включение, выключение компьютера. Загрузка компьютера, вход в систему. Перезагрузка. Системный блок. Монитор. Средства ввода информации: клавиатура. Мышь. Обзор рабочей панели. Работа с папкой, файлом. Главное меню. Работа со справочной системой.	+	+	+
Октябрь	3	Практическое занятие	«Работа в текстовом редакторе Microsoft Word»	Строение окна программы. Сохранение, открытие, создание нового документа. Главное меню. Буфер обмена, шрифт, абзац, редактирование. Создание и использование стилей. Разметка страницы, ориентация листа, цвет, рамка.	+	+	
	4			Вставка надписи, форматирование надписи. Вставка рисунков и объектов WordArt. Работа с рисунками. Нумерация страниц. Работа с таблицами. Проверка правописания. Печать документа. Предварительный просмотр. Установка параметров страниц.			
	5	Практическое занятие	«Работа в электронной таблице - программа Excel»	Строение окна программы. Ввод текста и редактирование. Построение простой таблицы. Настройка параметров ячеек. Знакомство с формулами.	+	+	

Продолжение таблицы 5

	6	Практическое занятие	«Рисую в Microsoft Picture Manager», Paint	Способы открытия рисунков. Знакомство с возможностью программы. Варианты изменения рисунков.	+	+	+
	7	Практическое занятие	Создание презентации «Интерактивная доска в ДОО»	Краткий обзор работы с программой. Поиск информации в интернете. Поиск информации на внешних носителях – флешка. Вставка и оформление информации.			+
Ноябрь	8	Семинар практикум	«Microsoft Power Point – средство создания презентаций»	Главное меню. Вид слайда, вставка нового слайда, разметка слайда. Изменение шрифта. Варианты сохранения презентаций. Вставка рисунка. Клипа. Изменение рисунка.	+	+	
	9			Настройка анимации. Смена слайдов. Вставка звука. Работа с таблицей.			
	10	Практическое занятие	«Зеркало мира Интернет»	Понятие Интернет. Подключение к сети. Виды браузеров для просмотра веб-страниц. Способы просмотра и поиска информации в Интернете. Сохранение найденной информации на компьютере.	+	+	+ (группа №3 оказывает помощь)
	11			Понятие электронной почты. Принципы ее функционирования. Работа с почтой через веб-интерфейс. Создание своего почтового ящика.			
Декабрь	12	Практическое занятие	«Интернет – окно в мир»	Знакомство с образовательными сайтами. Размещение информации на сайте, в т.ч. и сайте ДОО. Размещение статей для публикации.	+	+	+ (группа №3 оказывает помощь)
	13			Создание своей странички в социальных сетях. Обмен информацией. Образовательные группы в сети ВК.			
	14	Практическое занятие	Совершенствование сайта ДОО	Обновление информации на сайте. Размещение собственных публикаций, и публикаций коллег. Ответы на вопросы родителей. Консультирование в системе онлайн.			+

Продолжение таблицы 5

Январь	15	Педагогическая мастерская (работа в парах)	Создание картотеки игр для своей группы	Работа посредством всех освоенных программ.	+	+	+
	16	Педагогическая мастерская (работа в парах)	Создание мультимедийных презентаций для НОД по темам на ближайшие два месяца или подготовка к родительскому собранию (на выбор)	Работа посредством всех освоенных программ.	+	+	+
Февраль	17	Круглый стол	«Интерактивная доска в ДОО»	Теоретические аспекты применения интерактивной доски. Демонстрация мультимедийной презентации педагогов из группы №3 непосредственно на интерактивной доске.	+	+	+
	18	Практическое занятие, мастер-класс	«Основные аспекты использования Интерактивной доски в образовательной деятельности»	Занятие готовят и проводят педагоги, прошедшие обучение по данной проблеме под руководством методиста ДОО.	+	+	+
Март	19	Педагогическая мастерская	Оформление стенда в группе	Работа посредством всех освоенных программ.	+	+	+
	20	Педагогическая мастерская	Оформление элементов предметно-развивающей среды, разработка конспектов занятий с использованием средств ИКТ	Работа посредством всех освоенных программ.	+	+	+
	21	Открытые занятия	Проведение открытого занятия (по годовому плану ДОО) с применением средств ИКТ	Работа посредством всех освоенных программ.	+	+	+

Продолжение таблицы 5

Апрель	22	Семинар-практикум	«Работа с программой по созданию клипов и мультфильмов – киностудия Windows Live»	Знакомство с программой. Размещение слайдов: вставка, копирование, смещение. Наложение звука.	+	+	+
	23	Практическое занятие (работа в парах)	Создание развивающего мультфильма для детей из своей группы	Работа посредством всех освоенных программ.	+	+	
	24	Педагогическая мастерская, мастер-класс	Создание поздравительных мультфильмов для выпускников из подготовительных групп	Работа посредством всех освоенных программ.			+
Май	25	Практическое занятие	Подготовка к итоговому мероприятию по курсу:	Оформление своих достижений за год в различных формах посредством использования средств ИКТ Работа посредством всех освоенных программ.	+	+	+
	26	Игра	«Необходимость использования средств ИКТ в образовательной деятельности»	Работа посредством всех освоенных программ.	+	+	+
	27	Выставка – конкурс методических пособий, средствами ИКТ	«Возможности использования средств ИКТ в образовательной среде»	Работа посредством всех освоенных программ.	+	+	+

Структура методической работы выстроена на основе принципа «от простого к сложному» и продумана таким образом, чтобы педагоги последовательно осваивали уровни ИКТ-компетенции.

В течение года на базе ДОО были запланированы 27 занятий с педагогами. Занятия, как правило, проводились во время тихого часа в детском саду (дети оставались под присмотром младшего педагогического персонала). Продолжительность каждого мероприятия – от часа до полутора часов.

В рамках методической работы были использованы разнообразные формы организации мероприятий: круглый стол, семинар-практикум, педагогическая мастерская, практические занятия, игра, мастер-классы, открытые мероприятия и др. Для педагогов были предусмотрены как индивидуальные задания, так и задания в парах. Формы работы подбирались с учетом уровня развития ИКТ-компетентности каждой группы педагогов.

На начальном этапе (сентябрь – октябрь) для групп со средним и низким уровнем развития ИКТ-компетентности (группы №1,2) проводились занятия по знакомству с устройством ПК, его комплектующими. Работа с представителями данных групп была ориентирована на изучение средств информатизации и информационных технологий как инструментов обработки педагогической информации, иначе говоря, деятельность специалиста была направлена на формирование базовой информационной компетентности педагогов. На первом этапе тематика занятий звучала следующим образом: «Основы работы на персональном компьютере», «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word», «Работа в электронной таблице – программа Excel», «Рисую в Microsoft Picture Manager», Paint, «Microsoft Power Point – средство создания презентаций» и др.

В рамках второго этапа, на основе полученных знаний, педагоги из групп №1,2 осваивали способы и приемы использования средств ИКТ в образовательном процессе: создавали, вносили изменения, копировали

документы, составляли и оформляли таблицы, создавали мультимедийные презентации, осваивали пространство сети Интернет и пр.

Для представителей группы №3 – педагоги с высоким уровнем развития ИКТ-компетентности, были предложены образовательные стратегии, направленные на расширение диапазона их осведомленности в области ИКТ, а также оказания помощи в сфере внедрения их в воспитательно-образовательный процесс, определение эффективных форм самообразования в области ИКТ. Проводились мероприятия творческого характера, подразумевающие раскрытие мотивационного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов ИКТ-компетентности.

В качестве примеров таких заданий можно привести следующие: «Создание презентации», «Интерактивная доска в ДОО», «Совершенствование сайта ДОО», «Создание поздравительных мультфильмов для выпускников из подготовительных групп» и др.

Дополнительно педагоги из группы №3, оказывали методисту помощь в проведении методических занятий с представителями из других групп.

Третий этап (с января по май) был посвящен внедрению полученных всеми педагогами знаний, умений и навыков в профессиональную деятельность. Мероприятия носили прикладной характер: «Создание картотеки игр для своей группы», «Создание мультимедийных презентаций для НОД по темам на ближайшие два месяца или подготовка к родительскому собранию» (на выбор), «Оформление стенда в группе», «Оформление элементов предметно-развивающей среды, разработка конспектов занятий с использованием средств ИКТ», «Проведение открытого занятия (по годовому плану ДОО) с применением средств ИКТ» и пр.

При этом методическое управление определялось взаимодействием с педагогами и носило практический характер. Тематика собеседований и консультаций определялась исходя из запросов непосредственно самих педагогов, их интересами и затруднениями, а семинары, педагогические

мастерские и практикумы, посвященные применению средств ИКТ в педагогическом процессе, носили практико-ориентированный характер и были нацелены на отработку навыков создания, использования средств ИКТ в ежедневной практике педагога, а также на овладение умением отбирать, применять (адаптировать) готовые продукты для НОД мероприятий с использованием средств ИКТ.

В рамках итогового мероприятия была проведена деловая игра в форме диспутов о необходимости использования средств ИКТ в образовательной деятельности, где все педагоги условно были поделены на две группы (тех, кто за внедрение ИКТ в педагогический процесс, и тех, кто против). При этом «группа за» наглядно демонстрировала все свои достижения за год в разнообразных формах: мультимедийные презентации, картотеки игр, стендовый материал, буклеты для родителей, консультации с родителями, мультфильмы и пр. У второй группы, условно занимающей позицию «против» также была возможность представить все свои достижения в рамках выставки-конкурса «Возможности использования средств ИКТ в образовательной среде».

За период внедрения специально разработанного плана методической работы, педагоги совместно методистом ДОО разработали и апробировали различные виды совместной деятельности с дошкольниками, ориентированные на применение мультимедийных презентаций. На основе активного использования Интернет-ресурсов, педагогами был подобран и оформлен демонстрационный материал для обеспечения работы с воспитанниками, а также подготовлен разнообразный информационно-просветительский материал различной тематики, ориентированный на оптимизацию работы с родителями: буклеты, стендовая информация, книжки-передвижки, консультации и пр.

Следует специально отметить, что в рамках целенаправленной методической деятельности по развитию ИКТ-компетенций была предусмотрена и реализована система контроля (см. таблицу 6).

Таблица 6

Формы и методы контроля развития ИКТ-компетентности педагогов ДОО

Сроки	Форма	Методы	Предмет контроля
октябрь	Тематический, персональный	Наблюдение, анализ, практические задания	Умение работать на ПК: овладение навыком манипулирования мышью, вводить информацию посредством клавиатуры, включение, выключение компьютера, выбирать и загружать нужную программу, создавать и открывать папки
декабрь	Тематический, персональный	Наблюдение, анализ, практические задания	Умение работать с программами Microsoft Office, владение программой Power Point для создания мультимедийных презентаций
февраль	Тематический, персональный	Наблюдение, анализ, практические задания	Владение навыками поиска информации в сети Интернет, умение создать электронную почту, создавать и отправлять письма, размещение статей для публикации на образовательных сайтах.
май	Тематический, персональный	Наблюдение, анализ, практические задания	Умение разрабатывать занятия с применением средств ИКТ, разнообразие форм, способов и методов использования ИКТ в работе с детьми и родителями

Таким образом, целенаправленно разработанный план методической работы позволил оптимизировать деятельность педагогов ДОО в части развития ИКТ-компетентности. Итоги проведенного нами исследования, а также выводы об эффективности использования плана методической работы по развитию ИКТ-компетентности педагогов ДОО в условиях методической службы будут представлены в следующем параграфе.

2.3. Оценка эффективности методической работы по развитию ИКТ-компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации

На контрольном этапе опытно-поисковой работы после проведения системы мероприятий в рамках методической деятельности ДОО, целью которой было выявления особенностей развития ИКТ-компетентности педагогов ДОО, нами были проведены те же методики, что и на

констатирующем этапе, а именно, анкета для определения уровня овладения ИКТ-компетентности педагогов ДОО Т. Пьянковой, а также анкета для педагогов по научной разработке Л.В. Кочегаровой, А.С. Шаровой, а также наблюдение за образовательной деятельностью педагогов.

На основе полученных результатов были сформулированы следующие выводы.

Повторное проведение анкеты для педагогов по научной разработке Л.В. Кочегаровой, А.С. Шаровой – позволили сравнить показатели по уровням развития ИКТ-компетентности педагогов ДОО до и после проведения системы мероприятий (см. Приложение 6, и таблицу 7).

Таблица 7

Распределение испытуемых по уровням развития ИКТ-компетентности в соответствии с методикой Л.В. Кочегаровой, А.С. Шаровой на констатирующем и итоговом этапах исследования (%)

	Уровни развития ИКТ-компетентности		
	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий этап	15	50	35
Итоговый этап	45	55	0

Полученные данные наглядно доказывают эффективность проведенной нами работы, а именно, в группе педагогов, после реализации плана методической работы по развитию ИКТ-компетентности педагогов ДОО резко снизился процент испытуемых с низким уровнем развития ИКТ-компетентности (с 35% до 0), и вырос показатель, характеризующий опрошенных с высоким уровнем развития ИКТ-компетентности – с 15% до 45%.

На контрольном этапе все опрошенные по анкете Т. Пьянковой педагоги (100%) считают, что владеют компьютером (см. Приложение 5). В отличие от констатирующего этапа исследования ни один из педагогов не выбрал ответы «не владею» и «владею с посторонней помощью» (см.

таблицу 8). Один человек оценил свое умение взаимодействовать с ПК на удовлетворительно (5%), 10 человек (50%) на хорошо, 4 человека уверены, что владеют ПК в совершенстве (20%). Вырос также и процент педагогических работников, которые считают, что владеют ПК сами и способны обучить других.

Таблица 8

Распределение ответов испытуемых по вопросу № 3 анкеты Т. Пьянковой для определения уровня овладения ИКТ-компетентности педагогов ДОО на констатирующем и итоговом этапах опытно-поисковой работы(%)

	Оцените по 5ти бальной шкале свой уровень владения компьютером					
	не владею (1)	владею с посторонней помощью (2)	удовлетворительно (3)	хорошо (4)	в совершенстве (5)	владею и могу научить других (6)
Констатирующий этап	25	20	20	20	0	15
Итоговый этап	0	0	5	50	20	25

Повторное проведение анкетирования показало, что все педагоги (100%) используют на конец учебного года ПК в своей профессиональной деятельности не реже 1 раза в неделю (на начало года данный показатель составлял всего 55%).

По итогам реализации плана методической работы по развитию ИКТ-компетентности педагогов ДОО возрос процент педагогов, использующих средства ИКТ для оформления документации с 60% до 100%, для разработки дидактических материалов на компьютере (с 25% до 100%), при подготовке к образовательной деятельности 65% испытуемых (вместо 40%), с целью самообразования – 70% (показатель увеличился с 30%). Подавляющее большинство респондентов (90%) стали применять возможности ИКТ в рамках оформления развивающей среды группы и детского сада (на начало года составлял 50%), а также при проведении открытых мероприятий (повысился с 45%). Практически половина педагогов (40%) стали размещать

свои методические разработки на образовательных ресурсах, а 45% – активно использовать ИКТ во время образовательной деятельности.

Изменения, произошедшие с педагогами на конец учебного года по вопросу их знаний, а также овладения навыками работы с операционной системой и основными офисными программами, наглядно продемонстрированы в таблице 9.

Таблица 9

Распределение испытуемых в соответствии с предложенными вопросами анкеты Т. Пьянковой для определения уровня овладения ИКТ-компетентности педагогов ДОО на констатирующем и итоговом этапе опытно-поисковой работы(%)

Вопросы	Варианты ответов									
	не умею		нет необходимости и в работе		все, что умею, мне достаточно		умею и могу научить других		есть необходимость получить дополнительную информацию	
	НГ	ИГ	НГ	ИГ	НГ	ИГ	НГ	ИГ	НГ	ИГ
Работа с файлами и каталогами в среде одной из операционных систем (в т.ч. работа с копированием, удалением, переноса файлов из одной папки в другую)	30	0	10	0	25	30	15	25	20	45
Работа в текстовом редакторе (MS WORD, Microsoft Publisher), набор текста, редактирование	25	0	10	0	15	40	20	40	30	20
Создание презентаций (Microsoft Power Point)	45	0	5	0	0	30	20	30	30	40
Работа с электронными таблицами Microsoft Excel, в т.ч. внесение данных в электронные таблицы	50	0	5	15	10	35	10	25	25	25
Обработка графического изображения (Adobe Photoshop, Paint, ABBYY Fine Reader): изменение качеств фото или картинок, настройка цвета, размер, сохранение форматом	70	0	0	0	0	35	5	20	25	45
Работа с видеофайлами. Работа со звуком (Nero Start Smart, Windows Movie Maker)	30	5	30	0	0	40	5	15	35	40

Анализ таблицы позволяет утверждать, после проведения системы мероприятий практически все педагоги овладели базовыми знаниями и умениями работы с операционной системой, а также с программами Word, Excel, Power Point, Paint, ABBYY Fine Reader, и программами, связанными с работой видеофайлов и звуком.

При этом показатель, демонстрирующий мотивацию к дальнейшему освоению средств ИКТ, в т.ч. ПК на конец учебного года вырос практически по всем параметрам (кроме работы в программе Word и Excel). Возможно, это связано с тем, что знакомство и овладение с программой Word прошло наиболее легко и без особых затруднений, а применение в дальнейшей своей профессиональной деятельности программы Excel 15% педагогов не видят смысла.

На конец учебного года все респонденты владеют базовыми знаниями и навыками работы с сетью Интернет. Половина опрошенных продолжает видеть необходимость в дальнейшей развивающей работе в данном направлении. Педагоги мотивировали свои ответы тем, что с очень многими моментами, которые не успели обсудить на занятиях, они столкнулись при самостоятельной работе в Интернете в домашних условиях. Особо заинтересовала всех тема проверки работ в рамках повышения квалификации и тем самообразования по программе Антиплагиат, а также возможность посещать сайты с литературой по дошкольному образованию и воспитанию и копирование книг в свои папки на рабочем столе. Практически все педагоги обзавелись страничками в социальных сетях (90%), где помимо обмена личными сообщениями активно искали информацию, полезную для родителей своих воспитанников, а также обменивались опытом с другими педагогами. К тому же значительно расширился диапазон посещения различных образовательных сайтов, к которым стали обращаться за помощью в профессиональной деятельности педагоги: Воспитатель. Ру, Журнал «Педагог ДОО», Все для детского сада, Дошколенок. Ру, Почемучка и пр.

Многие педагоги из нашей выборки (35%) стали активно публиковаться на различных специализированных сайтах, почти все создали собственный электронный ящик.

70% педагогов в ходе посещения проведенных нами мероприятий получили знания и даже на начальном уровне освоили такое средство ИКТ как Интерактивная доска, которая была приобретена ДОО еще в 2013 году, но не пользовалась особой популярностью среди педагогического состава.

Большая часть педагогов стала расценивать сайт ДОО как необходимое средство дополнительного взаимодействия с родителями воспитанников (60%), а также как средство профессиональной самопрезентации (70%).

Неформальное наблюдение за педагогами и собеседование в рамках тематического и персонального контроля показало, что в рамках основных компонентов ИКТ-компетентности (мотивационного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-оценочного) педагогов из нашей выборки произошли изменения по сравнению с показателями на начало учебного года (см. Рисунок2).

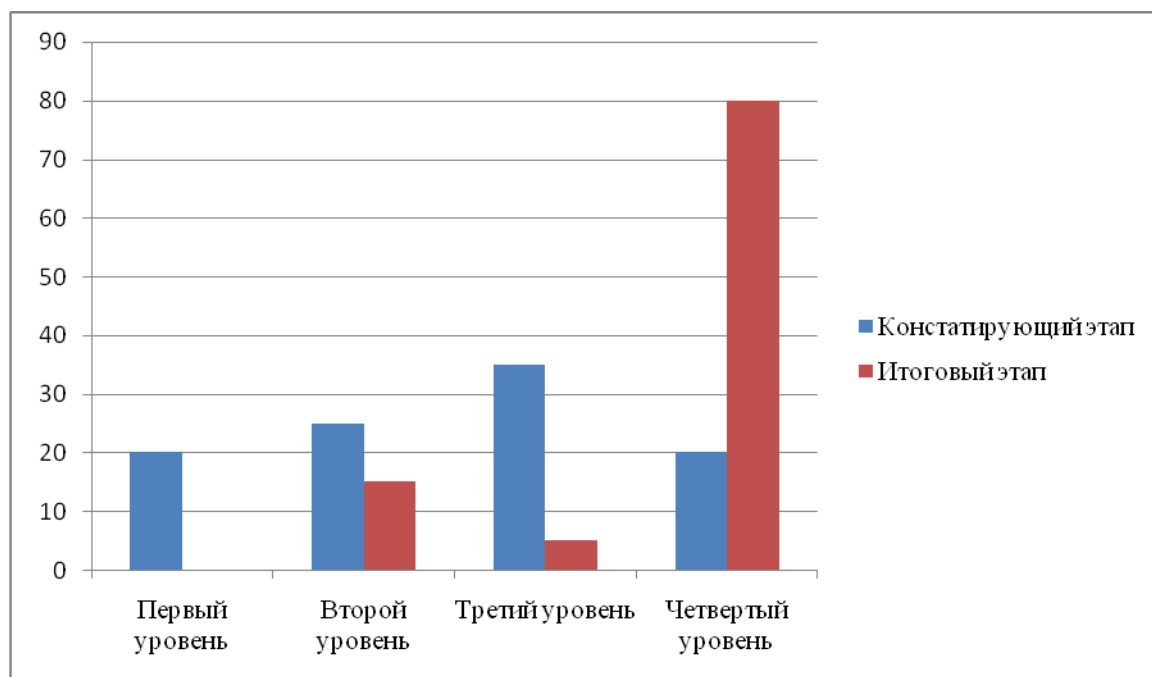


Рис.2. Распределение испытуемых по уровням развития ИКТ-компетентности на констатирующем и итоговом этапе исследования (%)

На диаграмме наглядно показана динамика развития ИКТ-компетентности у педагогов ДОО из нашей выборки.

На начало учебного года большую часть педагогов (35%) можно было отнести к третьему уровню развития ИКТ-компетентности, характеризующегося практически нулевым уровнем знаний и умений работы на компьютере, высоким уровнем мотивации к освоению данного вида деятельности, а также заниженной самооценкой. На конец года был выявлен лишь один человек с данным уровнем развития ИКТ-компетентности (5%).

Снижение показателей произошло и в рамках второго уровня развития ИКТ-компетентности (с 25% до 15%), для которого свойственны базовый уровень знания и умений работы на ПК, низкий уровень мотивации, а также завышенная самооценка.

Резкий рост зафиксирован в рамках четвертого уровня развития ИКТ-компетентности (с 35% до 80%), который отличается базовым уровнем знания и умений работы на компьютере, высоким уровнем мотивации к освоению средств ИКТ, а также адекватной самооценкой, самоанализ в рамках данного уровня развития стимулирует дальнейший профессиональный рост.

Результаты наблюдения, проводимого методистом на констатирующем и итоговом этапе работы, показали, что после проведения специально-организованной методической работы, направленной на развитие ИКТ-компетентности педагогов сотрудники ДОО стали смело использовать в своей деятельности ПК, освоили основные программы Microsoft Office, Power Point с целью оформления документации, методической работы, открыли для себя возможность получать дополнительную информацию из сети Интернет для работы с детьми и их родителями, начали использовать средства ИКТ для организации занятий с воспитанниками с учетом здоровья сберегающего фактора, критерия систематизации, учета возрастных особенностей детей и пр., а также для организации и проведения родительских собраний.

Таким образом, педагогов из нашей выборки можно характеризовать как людей с высоким уровнем мотивации к освоению деятельности, связанной с ПК, осознающих, что применение ИКТ в профессиональной деятельности будет способствовать реализации индивидуального стиля деятельности, а также обеспечит профессиональный рост педагогов, а также владеющих как минимум базовыми знаниями, умениями и навыками работы со средствами ИКТ.

Следовательно, данные контрольного этапа эмпирического исследования убедительно доказывают, что разработанный план методической работы по развитию ИКТ-компетентности педагогов ДОО в условиях методической является эффективным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование призвано научить человека жить в мире, соответствующем времени. Однако мир постоянно изменяется. Изменение окружающего нас мира влечет изменения «всей совокупности убеждений, ценностей, технических средств и пр., которая характерна для членов данного сообщества».

Современные требования, отраженные в ФГОС ДО, «Профессиональном стандарте педагога», Едином квалификационном справочнике должностей, нормативно-правовых документах о порядке аттестации педагогических работников и др., подразумевают, что каждый педагог ДОО обязан уметь грамотно и своевременно применять современные средства ИКТ.

ИКТ-компетентность педагога ДОО трактуется как профессиональная характеристика, связанная с эффективным применением средств ИКТ в рамках образовательного процесса.

Теоретический анализ позволяет утверждать, что в рамках перехода к информационному обществу развитие ИКТ-компетентности педагога ДОО является одним из приоритетных направлений методической работы.

В рамках данного исследования в качестве основного определения понятия методической работы ДОО применяется трактовка Л.П. Ильенко, А.М.Моисеевой, подразумевающих под ним целостную, основанную на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, нацеленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала сотрудников и, соответственно, на совершенствование образовательного процесса в целом, а также достижение оптимального уровня развития дошкольников.

Наиболее эффективными формами методической работы по развитию ИКТ-компетентности педагогов дошкольного образования зарекомендовали себя практические семинары (к примеру, на темы, «Устройство компьютера», «Как создать мультимедийную презентацию», «Спецэффекты в программе Power Point» и др.), интернет-клуб (создание электронной почты, поиск информации через основные поисковые системы, поиск документов в библиотеках и базах данных, создание группы в соцсетях и пр.), работы в парах, в рамках которой один педагог считается активным пользователем технических средств, а другой – у него обучается, выставки пособий, созданных посредством технических средств и др.

Развитие ИКТ-компетентности у педагогов ДОО позволит им чувствовать себя более комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению, в свою очередь, перейти на режим функционирования и развития как информационно-открытой образовательной системы.

В рамках проведения эмпирического исследования нами были проведены две анкеты: анкета для определения уровня овладения ИКТ-компетентности педагогов ДОО Т. Пьянковой, анкета для педагогов по научной разработке Л.В. Кочегаровой, А.С. Шарова, наблюдение за образовательной деятельностью педагогов.

В нашем исследовании приняли участие 20 педагогов МБДОУ «Красная шапочка» пгт. Междуреченский, Кондинского района.

На основании полученных в ходе констатирующего этапа исследования результатов было выявлено, что большую часть педагогов ДОО из нашей выборки можно отнести к среднему и низкому уровню развития ИКТ-компетентности (50% и 35% соответственно).

С целью повышения показателей по данному критерию в ходе опытно-поисковой работы нами была создан план методической работы по развитию ИКТ-компетентности педагогов ДОО в условиях методической службы.

На протяжении учебного года (с сентября по май) с педагогами проводилась целенаправленная работа, включающая 27 разработанных занятий.

В рамках реализации плана методической работы по развитию ИКТ-компетентности педагогов ДОО в условиях методической службы нами были использованы разнообразные формы мероприятий: круглый стол, семинар-практикум, педагогическая мастерская, практические занятия, игра, мастер-классы, открытые мероприятия и др. Для педагогов были предусмотрены как индивидуальные задания, так и задания в парах. Формы работы подбирались с учетом уровня развития ИКТ-компетентности каждой группы педагогов.

Таким образом, данные контрольного этапа эмпирического исследования убедительно доказывают, что разработанный план методической работы по развитию ИКТ-компетентности педагогов ДОО является эффективным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адольф, В.А. Профессиональная компетентность современного учителя[Текст]/ под ред. В. А. Адольф - Красноярск: Красноярский государственный университет, 1998. - 118 с.
2. Антонова, С. Опыт использования средств информационно-коммуникативных технологий в детском саду [Электронный ресурс]: Международный образовательный портал – 2012. URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/opyt-ispolzovaniya-sredstv-informacionno-komunikativnyh-tehnologii-v-mbdou-detskii-sad-13-kombinirovanogo-vida.html> (дата обращения 12.10.2016).
3. Бауло, М.В., Цаплина, О.В. Использование информационно-коммуникационных технологий ИКТ является одним из приоритетов образования [Электронный ресурс]: Преемственность в образовании: электронно-периодическое издание. – 2016. URL: <http://journal.preemstvennost.ru/52-nomer-9-05-2016/1151-ikt-kompetentnost-pedagogov-doo-v-usloviyakh-vnedreniya-fgos> (дата обращения 24.09.2016).
4. Бачурина, Л.А., Гребенникова, Н.И., Кремер, О.Б., Ярчикова Н.В. Формирование ИКТ-компетентности педагогов в информационной образовательной среде/ Л. А. Бачурина// Журнал Вестник Воронежского государственного технического университета. - 2014. - №2-3.- С. 1-3
5. Бачурина, Л.А. Ярчикова, Н.В. Многофакторная модель ИКТ-компетентности педагогического/Л. А. Бачурина// Журнал Вестник Воронежского государственного технического университета. - 2016. - №2. – С. 102-104
6. Белая, К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом[Текст]/ под ред. К. Ю. Белая. – М.: ООО АСТ, 2003. - 393 с.
7. Белая, К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение - управление по результатам / К. Ю. Белая// Журнал Дошкольное образование. - 2005. - №3 - С. 17-24

8. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОО[Текст]: учеб. Пособие/ под ред. К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64с.
9. Беляева, В.А. Петренко, А.А. Деятельность педагога - методиста в системе муниципального образования [Текст]: учеб.пособие/под ред. В. А. Беляева, А. А. Петренко. – М.: АРТИ, 2004.- 160 с.
10. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия)[Текст]: учеб. пособие/под ред. В. П. Беспалько. - М.: МПСИ, 2002. - 352 с.
11. Богатенков, С.А. Формирование информационной и коммуникационной компетентности в профессионально-педагогическом образовании/С. А. Богатенкова// Журнал Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. - №8. – С. 47-51
12. Буров, К.С. Методическая работа в образовательном учреждении/К. С. Буров // Журнал Человек. Спорт. Медицина. 2007. - №6. - С. 37-42.
13. Буйлова, Л.Н., Кочнева, С.В. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей[Текст]: под ред. Л. Н. С. В. Кочневой. - М.: ПАИМС, 2000. - 100 с.
14. Васильева, А.И. Старший воспитатель детского сада[Текст]: Под ред. А.И. Васильвой, Л.А. Бахтуриной, И.И. Кобитиной. М.: Просвещение, 1990. - 196 с.
15. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога/В. Н. Введенской// Журнал Педагогика. - 2003. - №10. - С. 51-55.
16. Виноградова, Н.А., Панкова, Е.П. Образовательные проекты в детском саду[Текст]: Пособие для воспитателей/ под ред. Н. А. Виноградовой, Е. П. Панковой - М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с.
17. Вишневская, К.А., Фархутдинова, С.Г. Теоретические основы управления методической деятельностью в образовательном учреждении / Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития [Текст] :

материалы Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2015 г./ ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - С. 89-93.

18. Власова, С.В. Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС // [Электронный ресурс]: Поиск. 2014. №2. - URL:<http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/01/04/ispolzovanie-ikt-v-usloviyakh-realizatsii-fgosm> (дата обращения 14.09.2016).

19. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами. [Текст]: под ред. Л. М. Волобуевой. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 96 с.

20. Волобуева, Л.М., Миренко, И.А. Активные методы обучения в методической работе ДОО/ Л. М. Волобуева, И. А. Миренко // Журнал Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2006. - № 6. - С.70-78.

21. Гапон, Л.Е. Компетенции и компетентность педагога [Электронный ресурс]: Социальная сеть работников образования – 2014. URL:<http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/07/20/kompetentsii-i-kompetentnost-pedagoga-1> (дата обращения 10.09.2016).

22. Гончарова, Н.А. Особенности процесса формирования ИКТ-компетентности будущего учителя гуманитарного профиля как необходимое условие современного профессионального образования /Н. А. Гончарова// Журнал Вестник ТГУ. - 2008. - №1. - С. 266-269.

23. Гончарова, Н.Ю., Тимошенко, А.И. Информационно-коммуникационная компетентность педагога как интегративный показатель профессионализма в современных условиях/ Н. Ю. Гончарова, А. И. Тимошенко // Журнал Сибирский педагогический журнал. - 2009. - №3. - С. 75-85.

24. Горбунова, Л.Н., Семибратов, А.М. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий как развивающаяся система/ Л. Н. Горбунова, А. М. Семибратов// Журнал Педагогическая информатика. - 2004. - №3. - С. 3-4.

25. Жбанникова, О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО в современных условиях [Электронный ресурс]: Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL:http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1241.04_ (дата обращения 10.09.2016).

26. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : под ред. И. Г. Захаровой. - М.: Академия, 2010. - 112 с.

27. Захарова, Т.В., Баслаева, Н.В., Киргизова, Е.В. Профессиональная компетентность будущего педагога как проблема современного образования/ Т. В. Захарова, Н. В. Баслаева, Е. В. Киргизова // Сибирский педагогический журнал. - 2014. - №5. - С. 71-75.

28. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования/ И. А. Зимняя // Журнал Высшее образование сегодня. - 2003. - №5. - С. 34-42.

29. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. [Текст]: под ред. И. А. Зимняя - М.: Логос, 2004. - 384 с.

30. Зоря, И.А. Профессиональные требования к современному воспитателю в условиях детской образовательной организации/ И. А. Зоря // Журнал по психологии и педагогике: методики и проблемы практического применения. - 2016. - №48. - С. 205-213.

31. Иванова, Е.В. Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОО / Е. В. Иванова//Журнал Старший воспитатель. - 2009. - №12. - С.6-15.

32. Игнатьева, О.Н. Критерии и показатели уровня развития информационной компетентности преподавателей ВУЗА/ О. Н. Игнатьева // Журнал Вестник СВФУ. - 2014. - №3. - С.131-135.

33. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях[Текст]: под ред. Л.П. Ильенко. - М.: АРКТИ, 2003. - 95 с.

34. Ильинская, И.В., Лашкова, Г.Н., Чистякова, Н.Н. Диагностика сформированности ИКТ-компетентности у бакалавров/ И. В. Ильинская, Г. Н. Лашкова, Н. Н. Чистякова // Журнал Череповецкого государственного университета. - 2016. - №2. - С. 102-104.

35. Информационная открытость образовательной организации» [Электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 29: Доступ из правовой системы «КонсультантПлюс».

36. Калинина, Т.В. Специализация «Новые информационные технологии в дошкольном детстве»/Т. В. Калинина// Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2008. - № 6. - С. 32.

37. Камалова, Т.А. Использование ИКТ в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: Персональный сайт Кременец М. С. URL: <https://kremenets-ds15.edumsko.ru/folders/post/ispolzovanie-v-obrazovatelnom-processe-s-detmi-informacionno-obrazovatelnyh-resursov> (дата обращения 12.10.2016).

38. Кандидатова, Е.А. Программа повышения ИКТ - компетентности педагогов [Электронный ресурс]: Социальная сеть работников народного образования – 2016. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/03/14/programma-povysheniya-ikt-kompetentnosti-pedagogov> (дата обращения 22.11.2016).

39. Козырева, О.А. Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия/ О. А. Козырева// Журнал Вестник Томского государственного университета. - 2009. - №2. - С. 17-23.

40. Козырева, О.А. Феноменология профессиональной компетентности учителя [Электронный ресурс]: Образовательные технологии и общество. 2008. №2. URL: http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v11_i2/pdf/3.pdf (дата обращения 10.10.2016).

41. Колодяжная, Т.П. Управление современным ДОО[Текст]: под ред. Т. П. Колодяжная: Практическое пособие. Ростов на/Д . - М.: Учитель, 2004.

42. Комаров, Т.С., Комарова, И.И., Туликов, А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст] : под ред. Т. С. Комарова, И. И. Комаровой, А. В. Туликова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 128 с.

43. Короповская, В.П. Непрерывное формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы[Текст] : дис. ... канд. пед. наук: В. П. Короповская: Гос. пед. ун-т. – Н. Новгород, 2010. – 201 с.

44. Копытова, А. Требования к ИКТ-компетентности в соответствии с профессиональным стандартом педагога [Электронный ресурс]: Международный образовательный портал - 2014. URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/trebovanija-k-ikt-kompetentnosti-pedagoga-v-sotvetstvi-s-profesionalnym-standartom-pedagoga.html> (дата обращения 16.10.2016).

45. Кочегарова, Л.В. Научно-методическое сопровождение развития ИКТ-компетентности педагогов общеобразовательных учреждений[Текст] : дис. ... канд. пед. наук: Л. В. Кочегарова: Гос. пед. ун-т. – Москва, 2010. – 190 с.

46. Лыкова, И.В. Информационно-коммуникационно-технологическая компетенция (ИКТ-компетенция)/И. В. Лыкова // Журнал Молодой ученый. - 2014. - №4. - С. 1016-1018.

47. Майер, А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования/ А. А. Майер// Журнал Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2007. - № 1. - С.9-14.

48. Макарова, Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе[Текст]: под ред. Т. Н. Макаровой. - М.: Педагогический поиск, 2002, - 160 с.

49. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст]: под ред. А. К. Марковой. - М.: Просвещение, 1996. - 308 с.

50. Мигалова, А.С. ИКТ-компетентность педагогов ДОО в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]: Персональный сайт Мигалова

А. С. – 2014. URL:<http://топ-школа.рф/ikt-kompetentnost-pedagogov-doo-v-sootvetstvii-s-fgos/> (дата обращения 18.09.2016).

51. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя[Текст]: под ред. Л. М. Митиной. - М.: Академия, 2004. - 320 с.

52. Мироненко, О.В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе/О. В. Мироненко// Журнал Молодой ученый. - 2015. - №13. - С. 664-668.

53. Морозова, А.Н. Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении на диагностической основе [Текст] :дис. ... канд. пед. наук: А. Н. Морозова: Гос. пед. ун-т. – Москва, 2000. - 244 с.

54. Мясникова, С.Е. Методическая работа с педагогами по повышению ИКТ-компетентности [Электронный ресурс]: Персональный сайт Мясникова С.Е. – 2014. URL:<http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/08/23/metodicheskaya-rabota-s-pedagogami-po-povysheniyu-ikt> (дата обращения 22.11.2016).

55. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования[Электронный ресурс]: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

56. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва: Доступ из правовой системы «КонсультантПлюс».

57. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность[Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и

науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

58. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: Учеб.пособие для студ. психол. фак. Университетов [Текст]: под ред. Р. В. Овчаровой . - М.: Академия, 2003. - 448 с.

59. Очирова, О.Д., Шаманова, Л.А. Формирование ИКТ-компетентности у педагогов ДОО[Текст] : Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф., Челябинск: Два комсомольца, 2013. - 60-62 с.

60. Панова, Н.Н. ИКТ - компетентность педагогов в ДОО[Электронный ресурс]: Педагог ДОО Всероссийский электронный журнал URL: <https://www.pdou.ru/categories/2/articles/690> (дата обращения 12.10.2016).

61. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю., Моисеева, М.В., Петров, А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования[Текст]: под ред. Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркиной, М. В. Моисеевой, А. Е. Петрова. - М.: Академия, 2008. - 268 с.

62. Поташник, М.М. Управление качеством образования. М.: Педагогическое общество России [Текст]: под ред. М. М. Поташник. - М.: Инфра-М, 2000. - 448 с.

63. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/documents/3071/file/1734/12.02.15-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0_%28%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%29.pdf (дата обращения 12.08.2016)

64. Пьянкова, Т. Анкета для определения уровня овладения ИКТ-компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс]: Социальная сеть работников образования - . 2014. URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/anketa-dlja-opredelenija-urovnja-ovladienija-ikt-kompetenci-pedagogov-dou.html> (дата обращения 20.10.2016).

65. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация[Текст]: под ред. Дж. Равен. - М.: Когито-Центр, 2002. - 396 с.

66. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования[Текст]: под ред. И. В. Роберт. - М.: ИИО РАО, 2010. - 140 с.

67. Сидорова, Е.А. Формирование учебно-познавательной компетенции у младших школьников[Текст]: Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. - М.: Буки-Веди, 2014. - С. 17-19.

68. Сластенин, В.А., Исаев И.Ф., Мищенко И., Шиянов Е.Н. Педагогика[Текст]: Учеб.пособие для студентов педагогических учебных заведений/ под ред. В. А. Сластенина и [др.] - М.: Школа-Пресс, 1998. - 512 с.

69. Ставцева, Ю.Г. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении/ Ю. Г. Старцева // Журнал Гаудеамус. - 2015. - №1. - С. 132-137.

70. Стрыкун, Е.В., Попова Л.В. Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации // VIII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» - 2016 [Электронный ресурс]: Российская Академия Естествознания – 2016. URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/1937/25644> (дата обращения 21.11.2016).

71. Тлеубердиев, Б.М., Рысбаева, Г.А., Медетбекова, Н.Н. Профессиональная компетентность педагога / Б. М. Тлеубердиев и [др.]// Международный журнал экспериментального образования. - 2013. - №10. - С. 47-50.

72. Третьяков, П. И. Регион: управление образованием по результатам. Теория и практика[Текст]: под ред. П.И. Третьякова. - М.: «Новая школа», 2001. - 871 с.

73. Трушина, Е.Ю. Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов [Электронный ресурс]: публикации для аттестации, Педагогика – 2015. URL:<http://doshkolnik.ru/pedagogika/13967-povyshenie-informacionnokommunikacionnoiy-kompetentnosti-pedagogov.html> (дата обращения 22.11.2016).

74. Филиппова, Г.Л. Профессиональная компетентность педагога в контексте научных подходов/ Г. Л. Филиппова // Среднее профессиональное образование. - 2010. - №5. - С. 48-52.

75. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОО[Текст]: под ред. Л. И. Фалюшкиной. - М.: АРКТИ, 2004. - 262с.

76. Хуторский, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования/А. В. Хуторский// Педагогический журнал Народное образование. - 2003. - №2. - С. 58-64.

77. Цаплина, О.В. Использование средств мультимедийных технологий в работе с детьми дошкольного возраста/О. В. Цаплина// Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2013. - №2. - С. 132-134.

78. Чертова, З.А. Повышение ИКТ-компетентности педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога[Текст]: Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. том 1. - С. 1-14.

79. Честнова, Н.Ю. Настольная книга методиста детского сада. Ростов-на-Дону[Текст]: под ред. Н. Ю. Честновой. - М.: Феникс, 2004. - 672 с.

80. Шестернин, А.С. Информатизация образования. Современные проблемы информационно-образовательной среды/А. С. Шестернин// Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. - № 96. - С. 1-12.

81. Шубович, М.М. Компетентностный подход как идеология современного личностно-ориентированного образования/М. М. Шубович//

Журнал Вестник Казанского технологического университета. - 2009. - №5. - С. 397-403.

82. Шувалова, М.В. Инновационные подходы к организации методической работы в ДОО на современном этапе [Электронный ресурс]: Инфра-М, URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/11/27/metodicheskaya-rabota-v-dou-0> (дата обращения 19.10.2016).

83. Янова, М.Г. Структура профессиональной компетентности педагога [Электронный ресурс] // Педагогический журнал. 2012. - №4. URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2012-4/4-yanova.pdf> (дата обращения 9.10.2016).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для определения уровня овладения ИКТ-компетентности педагогов ДОО Т.
Пьянковой

Цель: определение направления развития информационной службы ДОО и оказания методической помощи по освоению новых информационных технологий.

Инструкция: Уважаемые коллеги, заполните, пожалуйста, данную анкету предельно откровенно оценивая свои умения.

Таблица 10

Бланк анкеты

№	ФИО	
	Должность	
	Дата заполнения анкеты	
	Вопрос анкеты	Варианты ответов
1	Владеете ли Вы компьютером? (здесь и далее нужно подчеркнуть)	Да Нет
2	Обучались ли Вы на курсах ПК? Если да, то когда?	
3	Оцените по 5ти бальной шкале свой уровень владения компьютером:	1 – не владею; 2 – владею с посторонней помощью; 3 – удовлетворительно; 4 – хорошо; 5 – в совершенстве; 6 – владею и могу научить других.
4	Как часто для своей профессиональной деятельности Вы работаете за компьютером?	- ежедневно; - 1 раз в неделю; - 1-2 раза в месяц; - реже 1 раза в месяц; - не использую компьютер в работе вовсе.
5	В каких из предложенных вариантов Вы используете ИКТ (возможны несколько вариантов ответа)	- при подготовке к образовательной деятельности; - во время образовательной деятельности; - при оформлении развивающей среды группы и детского сада; - при проведении открытых мероприятий; - оформление документации; - размещение своих разработок или результатов мероприятий, проведенных Вами в информационной среде (сайты педагогических сообществ); - разработка дидактических материалов на компьютере; - для самообразования; - другое
6	Оцените свой уровень владения компьютерными технологиями:	
6.1	Работа с файлами и каталогами в среде одной из операционных систем	- не умею; - нет необходимости в работе; - все, что умею, мне достаточно; - умею и могу научить других; - есть необходимость получить дополнительную информацию

6.2	Работа в текстовом редакторе (MS WORD, Microsoft Publisher), набор текста, редактирование и форматирование	<ul style="list-style-type: none"> - не умею; - нет необходимости в работе; - все, что умею, мне достаточно; - умею и могу научить других; - есть необходимость получить дополнительную информацию
6.3	Создание презентаций (Microsoft Power Point)	<ul style="list-style-type: none"> - не умею; - нет необходимости в работе; - все, что умею, мне достаточно; - умею и могу научить других; - есть необходимость получить дополнительную информацию
6.4	Работа с электронными таблицами Microsoft Excel, в т.ч. внесение данных в электронные таблицы	<ul style="list-style-type: none"> - не умею; - нет необходимости в работе; - все, что умею, мне достаточно; - умею и могу научить других; - есть необходимость получить дополнительную информацию
6.5	Обработка графического изображения (Adobe Photoshop, Paint, ABBYY Fine Reader): изменение качеств фото или картинок, в т.ч. для дальнейшего размещения в дистанционных пространствах; обрезка настройка цвета, размер и пр., сохранение различным форматом	<ul style="list-style-type: none"> - не умею; - нет необходимости в работе; - все, что умею, мне достаточно; - умею и могу научить других; - есть необходимость получить дополнительную информацию
6.6	Работа с видеофайлами. Работа со звуком (Nero Start Smart, Windows Movie Maker)	<ul style="list-style-type: none"> - не умею; - нет необходимости в работе; - все, что умею, мне достаточно; - умею и могу научить других; - есть необходимость получить дополнительную информацию
6.7	Работа с сетью Интернет. (Пользуетесь ли вы Интернетом? Какую помощь в работе он Вам оказывает?) возможны несколько вариантов ответа	<ul style="list-style-type: none"> - не умею; - нет необходимости в работе; - умею и могу научить других; - у меня есть необходимость получить дополнительную информацию по работе с сетью Интернет - имею свой сайт - публикации в интернет-конкурсах - для самообразования - при подготовке к образовательной деятельности, выступлениям и пр. - при оформлении развивающей предметно-пространственной среды - имею свою страничку в социальных сетях - другое

6.8	Какие образовательные сайты Вы используете в работе? На каких сайтах публикуетесь, участвуя в конкурсах?	
6.9	Работа с электронной почтой (возможны несколько вариантов ответа)	<ul style="list-style-type: none"> - у меня есть электронный ящик, активно им пользуюсь - нет эл. ящика - не умею пользоваться - у меня нет необходимости в работе - готова получать информацию по эл. почте
7	Оцените свою готовность работать с интерактивными средствами - доска	<p>1. Я полностью готова работать с Интерактивной доской. У меня есть готовые программные средства: электронные тренажеры, тесты. Необходимые Интернет-сайты</p> <p>2. Пока не владею информацией об Интерактивной доске, но готова научиться</p> <p>3. Нет необходимости в интерактивных средствах</p>
8	Какие проблемы возникают при использовании ИКТ? (возможны несколько вариантов ответа)	<ul style="list-style-type: none"> - не достаточно владею - не знаю к кому обратиться за помощью - не достаточно сформирована материально-техническая база ДОО - не хватает рабочего времени - нет необходимости использовать ИКТ в своей работе, предпочитаю традиционные методы и формы - другое
9	Оцените степень необходимости сайта ДОО (возможны несколько вариантов ответа)	<ul style="list-style-type: none"> - необходим в соответствии с требованиями законодательства РФ - имидж ДОО - активная форма взаимодействия с родителями и другими ОО - возможность презентации профессиональной деятельности педагогов. Обмен опытом - нет необходимости - другое
10	Ваши пожелания по созданию условий в ДОО для использования ИКТ	
Спасибо за сотрудничество!		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкетирование педагогов по научной разработке Л.В. Кочегаровой, А.С. Шарова

Цель: выявление представлений о ПК и возможностях ИКТ.

Инструкция: Уважаемые педагоги, просим вас ответить предельно откровенно на нижеперечисленные вопросы. Верный на ваш взгляд вариант ответа нужно подчеркнуть.

Вопросы анкеты

1. Основные правила работы с персональным компьютером (подключение к сети электропитания, последовательное включение/выключение компьютера и внешних устройств)

-Конечно, знаю и могу научить (показать)

-Сяду за компьютер - вспомню

-Представляю в общих чертах

-Ничего не могу сказать

2. Приёмы работы с внешними накопителями (дискет, CD-ROM, DVD, Flash карта, и др.)

-Конечно, знаю и могу научить (показать)

-Сяду за компьютер - вспомню

-Представляю в общих чертах

-Ничего не могу сказать

3. Приёмы работы с приложениями (Создать, Открыть, Сохранить, Сохранить как)

-Конечно, знаю и могу научить (показать)

-Сяду за компьютер - вспомню

-Представляю в общих чертах

-Ничего не могу сказать

4. Понятие буфера обмена на уровне файлов (операции - Копировать, Вырезать и Вставить)

-Конечно, знаю и могу научить (показать)

-Сяду за компьютер - вспомню

-Представляю в общих чертах

-Ничего не могу сказать

5. Создание и редактирование текстовых документов (работа в программе типа Microsoft OfficeWord)

-Конечно, знаю и могу научить (показать)

-Сяду за компьютер - вспомню

-Представляю в общих чертах

-Ничего не могу сказать

6. Вывод на печать текстовых документов

-Конечно, знаю и могу научить (показать)

-Сяду за компьютер - вспомню

-Представляю в общих чертах

-Ничего не могу сказать

7. Создание и редактирование презентаций (работа в программе типа Microsoft Office Power Point)

-Конечно, знаю и могу научить (показать)

-Сяду за компьютер - вспомню

-Представляю в общих чертах

-Ничего не могу сказать

8. Представление о целях и задачах создания мультимедийной презентации

-Конечно, знаю и могу научить (показать)

-Сяду за компьютер - вспомню

-Представляю в общих чертах

- Ничего не могу сказать
 - 9. Интерфейс, основные меню и панели инструментов Microsoft Office Power Point
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер - вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
 - 10. Создание электронных таблиц (работа в программе типа Microsoft Office xcel)
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер - вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
 - 11. Основные представления о сети Интернет
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер - вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
 - 12. Переходы по гиперссылкам и сохранение фрагментов текста, рисунков, страниц целиком
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер - вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
 - 13. Понятие почтового ящика и почтового адреса. Отсылка писем. Приём корреспонденции. Прикрепление и получение файлов
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер - вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
 - 14. Основы поиска информации в Интернет
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер - вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
 - 15. Понятие портал, сайт, визитка
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер - вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
- Обработка результатов:
- Конечно, знаю и могу научить (показать) – 3 балла
- Сяду за компьютер - вспомню – 2 балла
- Представляю в общих чертах – 1 балл
- Ничего не могу сказать – 0 баллов
- Уровни ИКТ-компетентности
- 0-14 баллов – низкий уровень ИКТ-компетентности педагогов (не владеют умениями работать на компьютере);
- 15-29 баллов – средний уровень ИКТ-компетентности педагогов (базовый уровень работы на компьютере);
- 30-45 баллов – высокий уровень ИКТ-компетентности педагогов (высокий уровень работы на компьютере)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 11

Сводная таблица результатов, полученных посредством анкеты для определения уровня овладения ИКТ-компетентности педагогов ДОО Т. Пьянковой (на констатирующем этапе)

Вопрос анкеты	Варианты ответов	Количество выборов	Процентное соотношение
Владеете ли Вы компьютером?	Да	12	60
	Нет	8	40
Обучались ли Вы на курсах ПК? Если да, то когда?	Да	2	10
	Нет	18	90
	Сроки	2013г.	
Оцените по 5ти бальной шкале свой уровень владения компьютером:	1 – не владею;	5	25
	2 – владею с посторонней помощью;	4	20
	3 – удовлетворительно;	4	20
	4 – хорошо;	4	20
	5 – в совершенстве;	0	0
	6 – владею и могу научить других.	3	15
Как часто для своей профессиональной деятельности Вы работаете за компьютером?	- ежедневно;	3	15
	- 1 раз в неделю;	8	40
	- 1-2 раза в месяц;	4	20
	- реже 1 раза в месяц;	2	10
	- не использую компьютер в работе вовсе.	3	15
В каких из предложенных вариантов Вы используете ИКТ (возможны несколько вариантов ответа)	- при подготовке к образовательной деятельности;	8	40
	- во время образовательной деятельности;	2	10
	- при оформлении развивающей среды группы и детского сада	10	50
	- при проведении открытых мероприятий (с детьми и педагогами);	9	45
	- оформление документации;	13	65
	- размещение своих разработок или результатов мероприятий, проведенных Вами в информационной среде	3	15
	- разработка дидактических материалов на компьютере (презентаций, раздаточного материала и пр.)	5	25
	- для самообразования;	6	30
	- другое	0	0
Оцените свой уровень владения компьютерными технологиями:			

Работа с файлами и каталогами в среде одной из операционных систем (в т.ч. работа с копированием, удалением, переноса файлов из одной папки в другую)	- не умею;	6	30
	- нет необходимости в работе;	2	10
	- все, что умею, мне достаточно;	5	25
	- умею и могу научить других;	3	15
	- есть необходимость получить дополнительную информацию	4	20
Работа в текстовом редакторе (MS WORD, Microsoft Publisher), набор текста, редактирование и форматирование	- не умею;	5	25
	- нет необходимости в работе;	2	10
	- все, что умею, мне достаточно;	3	15
	- умею и могу научить других;	4	20
	- есть необходимость получить дополнительную информацию	6	30
Создание презентаций (Microsoft Power Poin)	- не умею;	9	45
	- нет необходимости в работе;	1	5
	- все, что умею, мне достаточно;	0	0
	- умею и могу научить других;	4	20
	- есть необходимость получить дополнительную информацию	6	30
Работа с электронными таблицами Microsoft Excel, в т.ч. внесение данных в электронные таблицы	- не умею;	10	50
	- нет необходимости в работе;	1	5
	- все, что умею, мне достаточно;	2	10
	- умею и могу научить других;	2	10
	- есть необходимость получить дополнительную информацию	5	25
Обработка графического изображения (Adobe Photoshop, Paint, ABBYY Fine Reader): изменение качеств фото или картинок, в т.ч. для размещения в дистанционных пространствах; обрезка настройка цвета, размер и пр., сохранение форматом	- не умею;	14	70
	- нет необходимости в работе;	0	0
	- все, что умею, мне достаточно;	0	0
	- умею и могу научить других;	1	5
	- есть необходимость получить дополнительную информацию	5	25
Работа с видеофайлами. Работа со звуком (Nero Start Smart, Windows Movie Make)	- не умею;	6	30
	- нет необходимости в работе;	6	30
	- все, что умею, мне достаточно;	0	0
	- умею и могу научить других;	1	5
	- есть необходимость получить информацию	7	35

Работа с сетью Интернет. (Пользуетесь ли вы Интернетом? Какую помощь в работе он Вам оказывает?)	- не умею;	8	40
	- нет необходимости в работе;	3	15
	- умею и могу научить других;	3	15
	- у меня есть необходимость получить дополнительную информацию по работе с Интернет	8	40
	- имею свой сайт	0	0
	- публикации в интернет-конкурсах	1	5
	- для самообразования	9	45
	- при подготовке к образовательной деятельности, выступлениям и пр.	7	35
	- при оформлении развивающей предметно-пространственной среды	5	25
	- имею свою страничку в социальных сетях	6	30
	- другое	0	0
Какие образовательные сайты Вы используете в работе?	Лабиринт.ру		
	Ребзики		
	Умные детки		
	Почемучка		
	Социальная сеть работников образования		
	StudFils		
На каких сайтах публикуетесь, участвуя в конкурсах?	Социальная сеть работников образования		
Работа с электронной почтой (возможны несколько вариантов ответа)	- у меня есть электронный ящик, активно им пользуюсь	5	25
	- нет эл. ящика	3	15
	- не умею пользоваться	8	40
	- у меня нет необходимости в работе	1	5
	- готова получать информацию по эл. почте	3	15
Оцените свою готовность работать с интерактивными средствами - доска	1. Я полностью готова работать с Интерактивной доской. У меня есть готовые программные средства: электронные тренажеры, тесты.	2	10
	2. Пока не владею информацией об Интерактивной доске, но готова научиться	17	85
	3. Нет необходимости в интерактивных средствах	1	5

Какие проблемы возникают при использовании ИКТ? (возможны несколько вариантов ответа)	- не достаточно владею	15	75
	- не знаю к кому обратиться за помощью	5	25
	- не достаточно сформирована материально-техническая база ДОО	7	35
	- не хватает рабочего времени	9	45
	- нет необходимости использовать ИКТ в своей работе, предпочитаю традиционные методы и формы	4	20
	- другое	0	0
Оцените степень необходимости сайта ДОО (возможны несколько вариантов ответа)	- необходим в соответствии с требованиями законодательства РФ	4	20
	- имидж ДОО	5	25
	- активная форма взаимодействия с родителями и другими ОО	6	30
	- возможность презентации профессиональной деятельности педагогов. Обмен опытом	2	10
	- нет необходимости	9	45
	- другое	0	0
Ваши пожелания по созданию условий в ДОО для использования ИКТ	Расширение материальной базы в ДОО (проекторы, интерактивная доска, компьютерный класс и пр.). Обучение сотрудников базовым навыком пользования ПК.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 12

Сводная таблица результатов, полученных посредством анкетирования педагогов по научной разработке Л.В. Кочегаровой, А.С. Шарова
(на констатирующем этапе)

№ исп.	Количество полученных баллов	Уровень развития ИКТ-компетентности
1	11	Низкий
2	16	Средний
3	18	Средний
4	10	Низкий
5	13	Низкий
6	25	Средний
7	41	Высокий
8	12	Низкий
9	28	Средний
10	33	Высокий
11	12	Низкий
12	24	Средний
13	12	Низкий
14	19	Средний
15	19	Средний
16	5	Низкий
17	22	Средний
18	20	Средний
19	42	Высокий
20	23	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 13

Сводная таблица результатов, полученных посредством анкеты для определения уровня овладения ИКТ-компетентности педагогов ДОО Т. Пьянковой (на контрольном этапе исследования)

№	Вопрос анкеты	Варианты ответов	Количество выборов	Процентное соотношение
1	Владеете ли Вы компьютером?	Да	20	100
		Нет	0	0
2	Обучались ли Вы на курсах ПК? Если да, то когда?	Да	2	10
		Нет	18	90
		Сроки	2013г.	
3	Оцените по 5ти бальной шкале свой уровень владения компьютером:	1 – не владею;	0	0
		2 – владею с посторонней помощью;	0	0
		3 – удовлетворительно;	1	5
		4 – хорошо;	10	50
		5 – в совершенстве;	4	20
		6 – владею и могу научить других.	5	25
4	Как часто для своей профессиональной деятельности Вы работаете за компьютером?	- ежедневно;	14	70
		- 1 раз в неделю;	6	30
		- 1-2 раза в месяц;	0	0
		- реже 1 раза в месяц;	0	0
		- не использую компьютер в работе вовсе.	0	0
5	В каких из предложенных вариантов Вы используете ИКТ (возможны несколько вариантов ответа)	- при подготовке к образовательной деятельности;	13	65
		- во время образовательной деятельности;	9	45
		- при оформлении развивающей среды группы и детского сада	18	90
		- при проведении открытых мероприятий	18	90
		- оформление документации;	20	100
		- размещение своих разработок или результатов мероприятий, проведенных Вами в информационной среде	8	40
		- разработка дидактических материалов на компьютере (раздаточного материала)	20	100
		- для самообразования;	14	70
		- другое	0	0

6	Оцените свой уровень владения компьютерными технологиями:			
6.1	Работа с файлами и каталогами в среде одной из операционных систем	- не умею;	0	0
		- нет необходимости в работе;	0	0
		- все, что умею, мне достаточно;	6	30
		- умею и могу научить других;	5	25
		- есть необходимость получить дополнительную информацию	9	45
6.2	Работа в текстовом редакторе (MS WORD, Microsoft Publisher), набор текста, редактирование и форматирование	- не умею;	0	0
		- нет необходимости в работе;	0	0
		- все, что умею, мне достаточно;	8	40
		- умею и могу научить других;	8	40
		- есть необходимость получить дополнительную информацию	4	20
6.3	Создание презентаций (Microsoft Power Point)	- не умею;	0	0
		- нет необходимости в работе;	0	0
		- все, что умею, мне достаточно;	6	30
		- умею и могу научить других;	6	30
		- есть необходимость получить дополнительную информацию	8	40
6.4	Работа с электронными таблицами Microsoft Excel, в т.ч. внесение данных в электронные таблицы	- не умею;	0	0
		- нет необходимости в работе;	3	15
		- все, что умею, мне достаточно;	7	35
		- умею и могу научить других;	5	25
		- есть необходимость получить дополнительную информацию	5	25
6.5	Обработка графического изображения (Adobe Photoshop, Paint, ABBYY Fine Reader): изменение качеств фото или картинок	- не умею;	0	0
		- нет необходимости в работе;	0	0
		- все, что умею, мне достаточно;	7	35
		- умею и могу научить других;	4	20
		- есть необходимость получить дополнительную информацию	9	45
6.6	Работа с видеофайлами. Работа со звуком (Nero Start Smart, Windows Movie Maker)	- не умею;	1	5
		- нет необходимости в работе;	0	0
		- все, что умею, мне достаточно;	8	40
		- умею и могу научить других;	3	15
		- есть необходимость получить дополнительную информацию	8	40

6.7	Работа с сетью Интернет. (Пользуетесь ли вы Интернетом? Какую помощь в работе он Вам оказывает?) возможны несколько вариантов ответа	- не умею;	0	0
		- нет необходимости в работе;	0	0
		- умею и могу научить других;	8	40
		- у меня есть необходимость получить дополнительную информацию по работе с сетью Интернет	10	50
		- имею свой сайт	1	5
		- публикации в интернет-конкурсах	7	35
		- для самообразования	20	100
		- при подготовке к образовательной деятельности, выступлениям	17	85
		- при оформлении развивающей предметно-пространственной среды	20	100
		- имею свою страничку в социальных сетях	18	90
		- другое	0	0
6.8	Какие образовательные сайты Вы используете в работе?	Лабиринт.ру		
		Ребзики		
		Умные детки		
		Почемучка		
		Воспитатель. Ру		
		StudFils		
		Социальная сеть работников образования		
		Дошколенок. Ру		
		Журнал «Педагог ДОО»		
		Альманах «Раннее развитие»		
		Все для детского сада		
		До и после трех и пр.		
	На каких сайтах публикуетесь, участвуя в конкурсах?	Социальная сеть работников образования, Портал педагога, Творчество-Наука РФ., Учебно-методический кабинет, Кладовая развлечений, Конкурс 2016		
6.9	Работа с электронной почтой (возможны несколько вариантов ответа)	- у меня есть электронный ящик, активно им пользуюсь	16	80
		- нет эл. ящика	1	5
		- не умею пользоваться	0	0
		- у меня нет необходимости в работе	1	5
		- готова получать информацию по эл. почте	2	10

7	Оцените свою готовность работать с интерактивными средствами - доска	1. Я полностью готова работать с Интерактивной доской. У меня есть готовые программные средства: электронные тренажеры, тесты. Необходимые Интернет-сайты	14	70
		2. Пока не владею информацией об Интерактивной доске, но готова научиться	6	30
		3. Нет необходимости в интерактивных средствах	0	0
8	Какие проблемы возникают при использовании ИКТ? (возможны несколько вариантов ответа)	- не достаточно владею	0	0
		- не знаю к кому обратиться за помощью	1	5
		- не достаточно сформирована материально-техническая база ДОО	5	25
		- не хватает рабочего времени	3	15
		- нет необходимости использовать ИКТ в своей работе, предпочитаю традиционные методы и формы	0	0
		- другое	0	0
9	Оцените степень необходимости сайта ДОО (возможны несколько вариантов ответа)	- необходим в соответствии с требованиями законодательства РФ	6	30
		- имидж ДОО	7	35
		- активная форма взаимодействия с родителями и другими ОО	12	60
		- возможность презентации профессиональной деятельности педагогов. Обмен опытом	14	70
		- нет необходимости	0	0
		- другое	0	0
10	Ваши пожелания по созданию условий в ДОО для использования ИКТ	Расширение материальной базы в ДОО (проекторы, интерактивная доска, компьютерный класс и пр.). Продолжать курс обучения сотрудников базовым навыком пользования ПК.		
Спасибо за сотрудничество!				

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 14

Сводная таблица результатов, полученных посредством анкетирования педагогов по научной разработке Л.В. Кочегаровой, А.С. Шарова
(на контрольном этапе)

№ исп.	Количество полученных баллов	Уровень развития ИКТ-компетентности
1	18	Средний
2	31	Высокий
3	20	Средний
4	16	Средний
5	22	Средний
6	36	Высокий
7	43	Высокий
8	24	Средний
9	42	Высокий
10	33	Высокий
11	26	Средний
12	42	Высокий
13	27	Средний
14	24	Средний
15	34	Высокий
16	21	Средний
17	36	Высокий
18	26	Средний
19	44	Высокий
20	28	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 15

Эффективность развития ИКТ-компетентности у педагогов ДОО посредством плана методической работы по U-критерию Манна-Уитни

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
Суммы:		297		523

Результат: $U_{\text{эмп}} = 87$ Критические значения

$U_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
114	138

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}$ (87) находится в зоне значимости.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

**«Развитие ИКТ-компетентности педагогов дошкольной образовательной
организации»**

студента Новопашиной Любови Викторовны, обучающейся по направлению подготовки
«44.03.01 – Педагогическое образование»
ОПОП «Управление дошкольным образованием» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности. В процессе выполнения исследования, студентом были проанализированы теоретические источники, что позволило сделать обоснованное обобщение материала по теме работы. Студент самостоятельно с применением целесообразно отобранного инструментария выполнил изучение профессиональной ИКТ-компетентности педагогов, на основании полученных данных разработал план методической работы по развитию ИКТ-компетентности педагогов в условиях методической службы дошкольной образовательной организации.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества как заинтересованность, самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность, в работе был профессионально и этически корректен и организован.

Необходимо подчеркнуть, что Новопашина Л.В. умеет рационально планировать время и соблюдать порядок этапов исследовательской работы. Написание ВКР выполнялось строго по графику, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации, показал высокий уровень работоспособности, прилежание.

Содержание ВКР хорошо систематизировано, в каждой главе присутствуют выводы, отражающие основные положения исследования. Автором самостоятельно и в полном объеме выполнена диагностическая работа, составлен и подробно описан план мероприятий, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. В процессе работы над темой студент продемонстрировал умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности, умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные умозаключения, умение анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности. Заключение ВКР соотносено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Новопашиной Любови Викторовны, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР
Должность
Кафедра
Уч. звание
Уч. степень

Бывшева Марина Валерьевна
доцент
педагогики и психологии детства
доценткафедры педагогики и психологии детства
кандидат педагогических наук

Подпись



Дата

20.11.17.

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Новопашкина Олеся Викторовна
Кафедра педагогика и психологии детства
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 22.11.17

Ответственный
нормоконтролер

Олеся
(подпись)

Новопашкина О.В.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Новопашкина О.В. № 293

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 80,43

Дата 22.11.17

Ответственный Т.В. Никулина
подразделения подпись